

Valutazione e autovalutazione nella scuola dell'infanzia: alcuni nodi e una proposta

Anna Bondioli
Università di Pavia

“La qualità è un concetto relativo, basato su valori e convincimenti, e definire la qualità dovrebbe essere un processo dinamico, continuo e democratico. Occorre trovare un equilibrio tra la definizione di obiettivi comuni, applicabili a tutti i servizi, e il sostegno da dare alla diversità tra i diversi servizi”

Quaranta obiettivi di qualità per i servizi per l'infanzia (1996); Quality Framework, (2014)

La valutazione determina il valore di un qualche oggetto (*evaluandum*), richiede una raccolta sistematica di informazioni sulla realtà da valutare, comporta l'attribuzione di un giudizio sulla base di criteri trasparenti, ha una finalità pragmatica, orientata alla presa di decisione, all'azione futura, al miglioramento dell'esistente

Beeby, 1977; Joint Committee, 1981; Wolf, 1987

Qualità e valutazione dei servizi per l'infanzia in Italia: questioni aperte

Lo sfondo

come elaborare e diffondere una cultura della
valutazione nei servizi per l'infanzia?

Questioni aperte: a che scopo valutare?

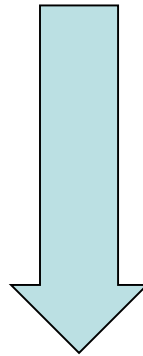
Valutazione formativa
vs
valutazione sommativa

Questioni aperte: a che scopo valutare?

Valutazione FORMATIVA	Valutazione SOMMATIVA
In corso d'opera	Finale
Migliorativa	Diagnostica
Progettuale	Certificativa
Riferimento a mete e a valori educativi	Riferimento a standard

Questioni aperte: a che scopo valutare?

VALUTAZIONE SOMMATIVA vs VALUTAZIONE
FORMATIVA



una valutazione formativa di tipo riflessivo
orientata al miglioramento, all'innovazione,
all'*empowerment* professionale

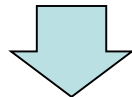
Questioni aperte: che cosa valutare?

Valutazione del contesto
vs
valutazione del bambino

Questioni aperte: che cosa valutare?

VALUTAZIONE DEL CONTESTO vs VALUTAZIONE DEL BAMBINO: rischi della focalizzazione della valutazione sul bambino

La valutazione del bambino (tramite prove standardizzate) intesa come valutazione degli esiti

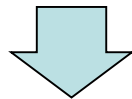


- Deresponsabilizza gli educatori/insegnanti
- E' un indicatore inattendibile della qualità di una scuola dell'infanzia o di un servizio educativo per l'infanzia
- E' impropria metodologicamente

Questioni aperte: che cosa valutare?

VALUTAZIONE DEL CONTESTO vs VALUTAZIONE DEL BAMBINO: rischi della focalizzazione della valutazione sul bambino

La valutazione del bambino in un'ottica diagnostica

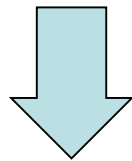


- Si basa sull'idea di "bambino standard"
- Non tiene conto del fatto che lo sviluppo non è lineare, che, sotto i sei/sette anni di età, ha un ampio *range* di variabilità rispetto all'età, che è fortemente dipendente dal contesto

Questioni aperte: che cosa valutare?

VALUTAZIONE DEL CONTESTO vs VALUTAZIONE DEL BAMBINO: rischi della focalizzazione della valutazione sul bambino

Utilizzare prove o test per saggiare la *readiness* dei bambini rispetto all'ingresso nella scuola primaria



- Pregiudizi nei confronti dei bambini
- Effetto Pigmalione

La valutazione del bambino in alcuni documenti programmatici

«L'attività di valutazione risponde ha una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive, documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità» (Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, p. 18)

«Le pratiche di valutazione formativa informale, che sono le più comunemente usate nei contesti educativi per la prima infanzia (0/6), guardano allo sviluppo e ai progressi dei bambini e rendono conto dei loro apprendimenti e esperienze sociali (attraverso osservazioni, documentazioni, portfoli o resoconti narrativi). Il testing non è considerato appropriato a quest'età» (Commissione europea per l'infanzia, 2014, Quality Framework, p. 52).

Questioni aperte: che cosa valutare?

VALUTAZIONE DEL CONTESTO vs VALUTAZIONE DEL BAMBINO: la valutazione di contesto

Contesto educativo

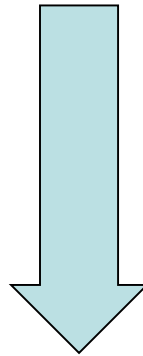
tutto ciò che una certa realtà educativa offre ai suoi destinatari per sostenere il loro sviluppo o la loro formazione (qualità dell'ambiente, fisico, relazionale e sociale, delle esperienze educative proposte, dell'organizzazione del lavoro tra educatori, dei rapporti con le famiglie, delle attività professionali, ecc.).

Una valutazione del contesto educativo

- Formativa (svolta a fini migliorativi)
- Riflessiva (chiede di interrogarsi su quello che nella scuola si fa e perché lo si fa)

Questioni aperte: **che cosa** valutare?

VALUTAZIONE del CONTESTO vs VALUTAZIONE
del BAMBINO



intreccio

tra valutazione del contesto
e valutazione del bambino (all'interno del
processo educativo)

Questioni aperte: chi è chiamato valutare?

valutazione esterna

VS

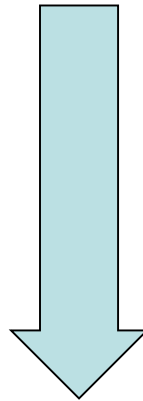
valutazione interna (autovalutazione)

Questioni aperte: chi è chiamato valutare?

	Valutazione ESTERNA	Valutazione INTERNA
Chi valuta	Tecnici della valutazione/ispettori	Il personale dei servizi, i genitori, ecc.
Per chi si valuta	Decision-makers	Il personale dei servizi, i genitori, ecc

Questioni aperte: chi è chiamato valutare?

VALUTAZIONE ESTERNA vs VALUTAZIONE
INTERNA (Autovalutazione)



Valutazione formativa di contesto
partecipata

Come costruire una cultura della valutazione?

Sostenere forme di valutazione formativa di contesto di tipo riflessivo e partecipativo volte alla realizzazione di progetti di miglioramento, alla calibratura dell'offerta formativa rispetto ai destinatari (bambini), all'empowerment professionale.

Una scelta di campo: valutazione formativa di tipo riflessivo e partecipato

La valutazione come forma di indagine riflessiva (autovalutazione)

- consiste nel **guardare dall' esterno la prassi** in cui si è quotidianamente coinvolti
- prelude e consente la **riflessione** sulla qualità e sul senso educativo del proprio fare (*come e perché si fa quel che si fa*)
- promuove crescita professionale in termini di **consapevolezza e progettualità educativa intenzionale** (*come si potrebbe fare meglio*)

L'uso del RAV per una valutazione formativa, riflessiva e partecipata

Condizioni:

- Una valutazione partecipata che coinvolga tutti gli insegnanti della scuola
- Una valutazione formativa orientata alla definizione di progetti di miglioramento sostenibili
- Una valutazione riflessiva che consenta di interrogarsi sulle pratiche educative abituali e sui convincimenti pedagogici di ciascuno

Un percorso di ricerca-formazione sul RAV-infanzia (Università di Pavia)

- La finalità del percorso è quella di innescare un processo di sensibilizzazione all'utilizzo formativo-riflessivo del RAV infanzia sul territorio nazionale.

Gli obiettivi

1) Mettere alla prova il RAV-infanzia come strumento di valutazione formativa-riflessiva, cioè volto alla riflessione sul contesto valutato al fine di

- accrescere la consapevolezza e l'intenzionalità professionale degli insegnanti;
- elaborare e mettere in atto interventi per migliorare l'offerta formativa rivolta ai bambini.

2) Definire delle indicazioni per orientare l'utilizzo del RAV-infanzia in senso formativo-riflessivo.

3) Formare un gruppo di formatori in grado di sostenere localmente la sperimentazione dell'uso dello strumento in senso formativo-riflessivo.

La metodologia

- **La metodologia** è di tipo partecipativo, cioè mirata a dare effettivamente voce ai diversi punti di vista delle figure che a vario titolo potranno essere interessate dalla futura applicazione istituzionale del RAV-infanzia.
- Si prevede la composizione di un gruppo di lavoro con 30/40 partecipanti, in modo che vi sia una rappresentanza equilibrata di:
 - diverse territorialità nazionali con riferimento a tre macro regioni: nord, centro, sud e isole;
 - diversi ruoli professionali: insegnanti, dirigenti, coordinatori, formatori ecc.;
 - diversi enti gestori di appartenenza: lo Stato, i Comuni, le Regioni, il privato paritario.

Gli incontri

I incontro 25/26 novembre 2016

II incontro 27/28 gennaio 2017

III incontro 31 marzo/ 1 aprile 2016

IV incontro 12/13 maggio

A MILANO

per informazioni

donatella.savio@unipv.it

Scadenza per l'iscrizione: 15 ottobre