



ISTITUTO COMPRESIVO
1 PESCANTINA
SCUOLE DELL'INFANZIA DI ARCE', SANTA LUCIA, SETTIMO

Workshop, Zelarino 8 ottobre 2016
**Valutare le competenze
dei bambini e delle
bambine.**

PERCHE' QUESTO WORKSHOP

per ripercorre insieme a voi alcuni vissuti professionali di valore, per apprezzare quanto di bello esiste nelle vostre prassi e per accompagnarvi ad allargare lo sguardo verso la **vision di percorsi formativi per competenze chiave (IN12) condivisi con le bambine e i bambini all'interno di una comunità professionale in verticale.**



LAVORO A COPPIE

Cari insegnanti, voi a scuola realizzate molte attività, ebbene cercate di dire come osservate, verificate e poi valutate le conquiste dei bambini.

Elencatene su un foglio sinteticamente i passaggi essenziali.





UN DOSSIER UN CANTIERE APERTO

Nasce da una
ricerca/azione che
valorizza l'esistente per
mettere centro il bambino
che apprende e che assume
un approccio costruttivista.

Dossier con rubrica - 5 anni

IC1 PESCANTINA - SCUOLE DELL'INFANZIA DI ARCE' - anno scolastico 2015/2016 - giugno 2016

Nasce dal bisogno di condividere gli indicatori di competenza tra 13 gruppi sezioni, all'interno dei laboratori, al fine di creare contesti ambienti di apprendimento altamente significativi.

Dossier con rubrica - 5 anni

9. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura
Contassegna solo un ovale.

- 1) Distingue la scrittura dal disegno
- 2) Distingue i simboli (lettere dai numeri), è interessato alla scrittura, copia il proprio nome
- 3) Riconosce alcune lettere e copia semplici parole
- 4) Corrisponde segno/ suona, parole/immagini, riconosce e scrive semplici parole

10. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE (I DISCORSI E LE PAROLE)
Riconosce, sperimenta pluralità di linguaggi e scopre la presenza di lingue diverse
Contassegna solo un ovale.

- 1) Ascolta e ripete imitando saluti in lingua altra
- 2) Memorizza parole di canzoni e ripete nomi in lingua altra
- 3) Memorizza parole di canzoni, collega suono/immagine in lingua altra
- 4) In situazioni nuove ripropone in modo pertinente parole in lingua altra

11. COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA (LA CONOSCENZA DEL MONDO)

Classifica, serla, confronta, associa, ordina e raggruppa, mette in relazione secondo diversi criteri
Contassegna solo un ovale.

- 1) Raggruppa oggetti riconoscendo le differenze più evidenti con aiuto
- 2) Ordina, classifica, raggruppa, confronta oggetti per grandezza e dimensione
- 3) Indica il primo, l'ultimo e quello che sta in mezzo e ordina in modo crescente e decrescente (cinque elementi)
- 4) Discrimina, rappresenta forme nuove compiendo trasformazioni geometriche, ordinamenti crescenti/decrescenti, anche con i numeri cardinali

12. Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri
Contassegna solo un ovale.

- 1) Copiando altri conta fino a 10 con aiuto
- 2) Conta fino a 10 (anche sulle dita e a mente)
- 3) Enumera in avanti fino al 20 e indietro da 10
- 4) Enumera in avanti e indietro oltre il 20 e opera frazioni

13. Esegue le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità
Contassegna solo un ovale.

- 1) Stimma a colpo d'occhio di più/di meno con aiuto
- 2) Associa numeri scritti/quantità e stima (di più/di meno e più lungo/più corto)
- 3) Indica tra due numeri il maggiore, valuta e stima (molti/pochi, niente, di più, di meno)
- 4) Indica tra 3 numeri il maggiore/minore e opera frazioni e misura lunghezze e pesi



Il dossier e le evidenze delle competenze

IC1 PESCANTINA VR - SCUOLE DELL'INFANZIA DI Arcè, S. Lucia e Settimo

Nome e cognome e sezione

Percorso scolastico

Caratteristiche personali

Strategie di approccio preferite dall'alunno/a

Strategie da voi scelte e utilizzate e che gli hanno consentito di ottenere buoni risultati

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

- **Il bambino usa la lingua italiana**, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende
- **Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni** attraverso differenti situazioni comunicative.
- **Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni**; inventa nuove parole, cerca sinonimi e significati.
- **Ascolta e comprende narrazioni**, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni e per definirne regole.
- **Ragiona sulla lingua**, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, **esplora e sperimenta prime forme di comunicazione** anche le tecnologie digitali e i nuovi media.



LE RUBRICHE 30 su 50

Motiva le proprie scelte.

Iniziale

1) Sostenuto da domande guida spiega perché ha compiuto un'azione quotidiana.

Base

2) Spiega spontaneamente fatti da lui illustrati sul foglio da disegno.

Intermedio

3) In una situazione nota spiega perché ha realizzato una precisa attività.

Avanzato

4) Spiega le procedure e perché ha realizzato precise attività anche in contesti nuovi.

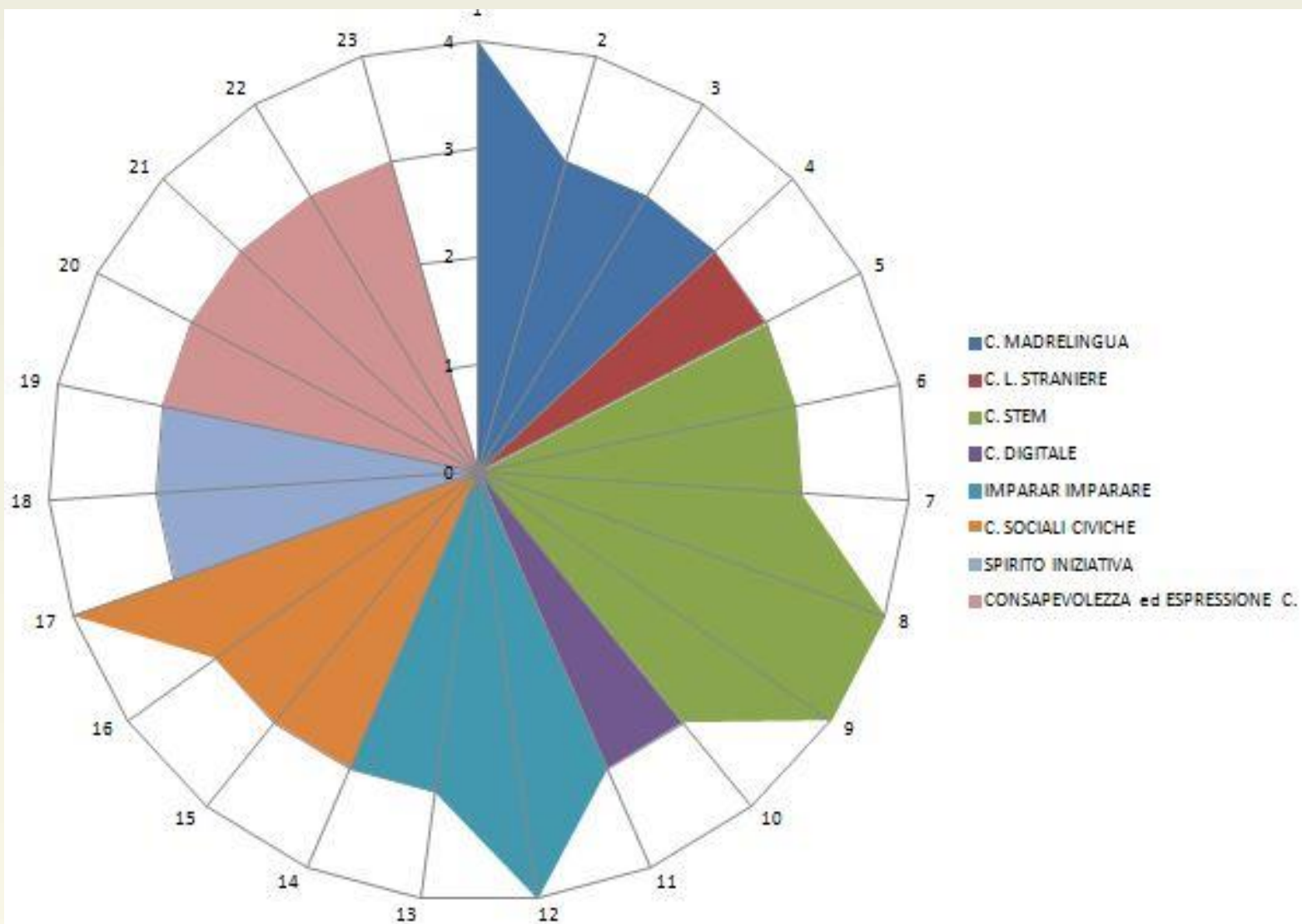


Oltre le rubriche

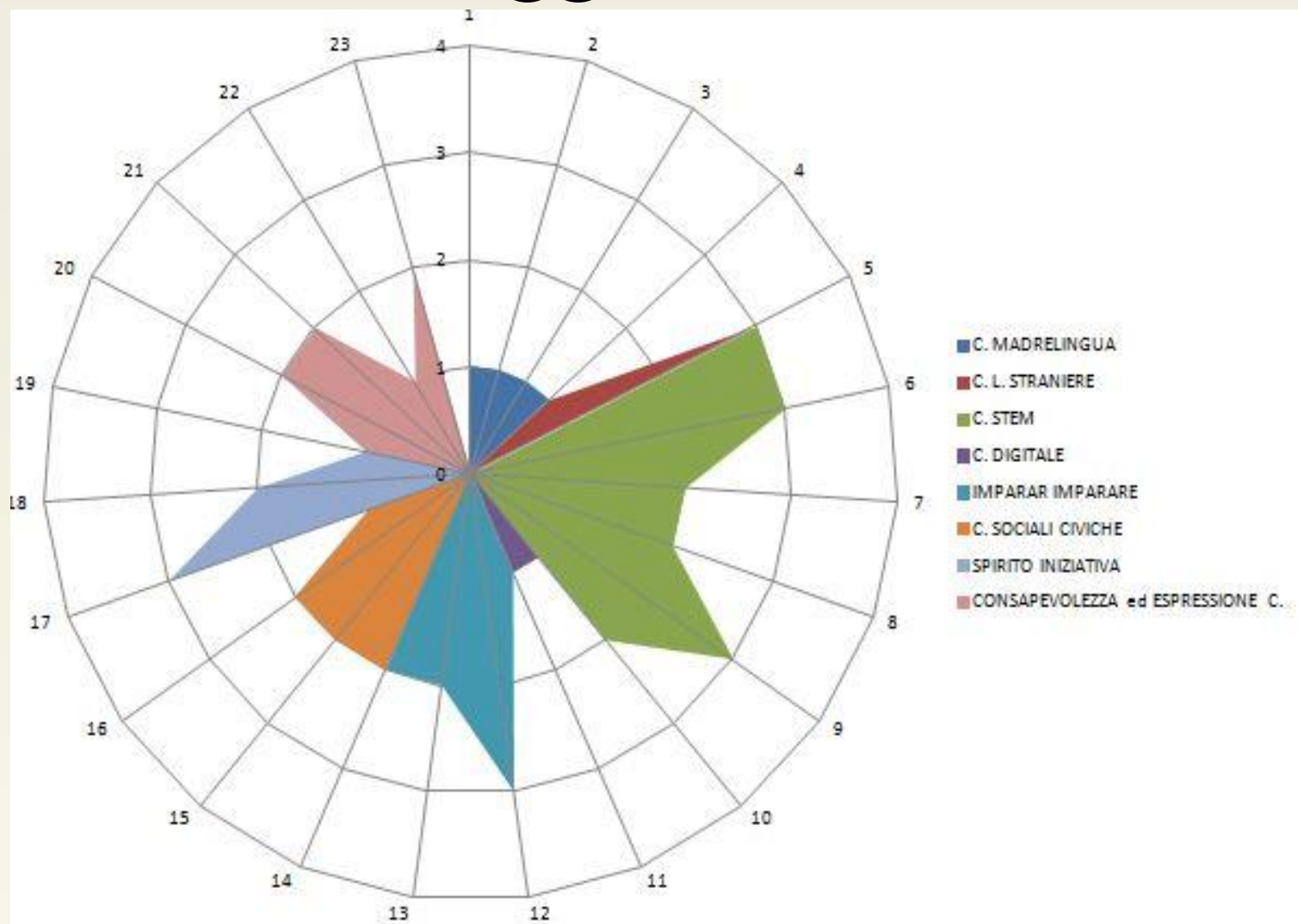
- Nome e cognome e sezione
 - Percorso scolastico
 - Caratteristiche personali
 - Strategie di approccio preferite dall'alunno/a
 - Strategie da voi scelte e utilizzate e che gli hanno consentito di ottenere buoni risultati
-
- Eventuali bisogni educativi speciali
 - Bisogni speciali per i quali è stato effettuato un rinforzo nei tre anni scolastici
 - E' seguito da specialisti ...
 - Scelte condivise con i genitori



Ri-leggere i dati



Ri-leggere i dati



Dalla didattica per competenze alla valutazione delle competenze in verticale con sguardo su

- 1) La percezione che il bambino ha di sé stesso nel sentirsi adeguato all'attività;
- 2) le attese e le percezioni dell'insegnante/degli insegnanti e dei genitori nei confronti della crescita di quel bambino;
- 3) infine i dati raccolti intorno alle evidenze delle competenze che segnalano una padronanza.





UN CANTIERE APERTO...

Attendiamo i vostri consigli
oppure le vostre domande
scrivendo a
ic1infanzia@gmail.com