

Dossier con rubrica - 5 anni - anno scolastico 2015/2016 - giugno 2016

- **Nome e cognome e sezione**
- **Percorso scolastico** (frequenza ed evoluzione nei tre anni)
- **Caratteristiche personali**

Preferenze, attitudini e stile di apprendimento (es. predilige il linguaggio motorio, verbale, gestuale, relazionale, logico, matematico, grafico/ pittorico, musicale; opera in modo riflessivo; agisce con modi impulsivi; predilige l'approccio verbale o visivo, esprime un pensiero convergente o divergente, ...)

- **Strategie di approccio preferite dall'alunno/a**

(es. chiede appoggio, copia, procede per tentativo/errore, non si arrende prima di ottenere il risultato, ...)

- **Strategie da voi scelte e utilizzate e che gli hanno consentito di ottenere buoni risultati**

(es. conferme verbali, incoraggiamento, supporto di immagini, maternage, domande chiuse, guida passo dopo passo, lavoro suddiviso in piccoli step, segnali d'allerta, ...)

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA (I DISCORSI E LE PAROLE)

Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza

Evidenza della competenza: Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Usa la lingua italiana e precisa il proprio lessico

- 1) Ripete pronunciando correttamente alcuni suoni e parole (usa frasi con soggetto/azione).
- 2) Pronuncia correttamente alcuni suoni e parole e formula frasi con soggetto/azione/aggettivo.
- 3) Pronuncia bene i suoni, formula frasi complesse in contesti nuovi, ha vocabolario ricco e chiede significati.
- 4) Esprime pensieri complessi e li utilizza per narrare, auto-correggendo il proprio lessico e facendo ipotesi sui significati.

Evidenza della competenza: Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

- 1) Interagisce verbalmente con gesti comunicativi, indicazione, sguardo condiviso e comunica emozioni in situazioni concrete.
- 2) Esprime e comunica agli altri emozioni e sentimenti ed esplicita le circostanze e chiede spontaneamente spiegazioni.
- 3) Dialoga con gli altri, chiede e offre informazioni, argomenta, esprime emozioni, propone soluzioni per accordi.
- 4) Inventa e racconta storie ricche di termini appropriati e varie nei contesti (al telefono, al supermercato, ...) creando situazioni comunicative nuove.

Evidenza della competenza: Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni

- 1) Ripete brevi frasi di filastrocche senza omettere lettere, parti di parola o invertire sillabe.
- 2) Segmenta le parole in sillabe (ne mette in sequenza fino a 4 suoni/sillabe) autonomamente.
- 3) Isola prima/ultima sillaba della parola, gioca a fondere sillabe, a creare rime e filastrocche coerentemente agli incipit noti.
- 4) Inventa filastrocche e nuove parole per somiglianza e per analogia e classifica parole lunghe/corte in modo attivo e creativo.

Competenza specifica: Comprendere testi di vario tipo letti da altri

Evidenza della competenza: Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Ascolta e comprende narrazioni

- 1) Ascolta, decodifica e indica su illustrazione l'inizio e la fine di un racconto o un'azione se verbalizzata.
- 2) Ascolta, decodifica e verbalizza l'inizio, il centro e la fine del racconto autonomamente o due semplici azioni.
- 3) Ascolta, decodifica, verbalizza e illustra in 4 sequenze un racconto dimostrando di comprendere anche semplici modi di dire.
- 4) Ascolta, decodifica, verbalizza, illustra molte azioni ri-narrando racconti, elencando i passaggi centrali e ricreando racconti nuovi.

Competenza specifica: Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

Evidenza della competenza: Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Ragiona sulla lingua

- 1) Riconosce i termini emotivi (felice, triste, arrabbiato, ...) dentro alle frasi aiutato da domande stimolo.
- 2) Si colloca nell'evento: "Dove sei? Cosa fai?" e lo esprime autonomamente usando anche termini emotivi.
- 3) Si colloca nell'evento ed esprime spontaneamente i suoi pensieri usando termini emotivi e cognitivi (credere, pensare, immaginare, far finta,...) in contesti noti.
- 4) Si colloca nell'evento ed esprime spontaneamente i suoi pensieri usando termini emotivi e cognitivi in contesti nuovi.

Dossier con rubrica - 5 anni - anno scolastico 2015/2016 - giugno 2016

Evidenza della competenza: Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura,

- 1) Distingue la scrittura dal disegno facilitato da strategie dell'adulto.
- 2) Distingue i simboli (lettere dai numeri), è interessato alla scrittura, copia il proprio nome autonomamente.
- 3) Riconosce alcune lettere e copia semplici parole in situazioni nuove.
- 4) Corrisponde segno/ suono, parole/immagini, riconosce e scrive i nomi degli amici giocando creativamente con le lettere.

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE (i DISCORSI E LE PAROLE)

Competenza specifica: *Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.*

Evidenza della competenza: L'alunno comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari.

Comprende brevi messaggi orali

- 1) Ripete parole di saluto in altra lingua dopo averle prima ascoltate.
- 2) Risponde in modo appropriato ad un saluto in modo autonomo.
- 3) Usa termini differenti per rispondere al saluto degli altri in situazioni note.
- 4) Prende iniziativa e saluta per primo in altra lingua e per farlo usa termini differenti anche in situazioni nuove.

Competenza specifica: *Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.*

Evidenza della competenza: Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.

Evidenza della competenza: Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine.

Comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine

- 1) Ascolta e ripete saluti in altra lingua per imitazione.
- 2) Memorizza parole di saluto e ripete nomi di cose in lingua altra ascoltati da cd in modo autonomo.
- 3) Memorizza parole di saluto e frasi di saluto pronunciato in lingua altra in contesto noto.
- 4) In situazioni nuove ripropone in modo pertinente parole o frasi di saluto in lingua altra.

Evidenza della competenza: Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.

Evidenza della competenza: Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante.

Svolge semplici compiti

- 1) Ascolta il nome di oggetti in lingua straniera indicati dai compagni o dall'insegnante.
- 2) Abbina alcune parole alla loro immagine, le parole sono pronunciate da altri in lingua straniera.
- 3) Riconosce gli oggetti e/o tocca le parti del corpo pronunciati dall'insegnante o dagli amici in lingua straniera.
- 4) Nomina spontaneamente parti del proprio corpo e di alcuni oggetti in lingua straniera.

COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA (LA CONOSCENZA DEL MONDO)

Competenza specifica: *Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare.*

Evidenza della competenza: Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.

- 1) Raggruppa oggetti riconoscendo le differenze rese dall'insegnante evidenti e macroscopiche.
- 2) Ordina, classifica, raggruppa, confronta oggetti per grandezza e dimensione autonomamente.
- 3) Indica l'oggetto primo/ultimo/in mezzo e ordina in modo crescente e decrescente (cinque elementi) in situazione nota.
- 4) Raggruppa e ordina con movimento crescente/decrescente oggetti e materiali, rappresenta forme nuove compiendo trasformazioni geometriche creando situazioni nuove.

Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

- 1) Stima a colpo d'occhio "di più/di meno" tra raggruppamenti evidenziati e con caratteristiche macroscopiche.
- 2) Imita il modo d'uso di oggetti per misurare e stima (di più/di meno e più lungo/più corto) autonomamente.
- 3) Usa oggetti per misurare, riconosce il maggiore, valuta e stima (molti/pochi, niente, di più, di meno) in situazione nota.
- 4) Esegue misurazioni proponendo oggetti nuovi per misurare anche pesi e riconoscere il maggiore/minore e opera semplici frazioni in situazione concreta (metà mela, 1/4 di mela) e nuova.

Competenza specifica: *Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.*

Evidenza della competenza: Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Evidenza della competenza: Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Riferisce correttamente eventi del passato recente e sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Dossier con rubrica - 5 anni - anno scolastico 2015/2016 - giugno 2016

- 1) Distingue in situazioni concrete prima e dopo, tra poco, giorno, notte facilitato da domande stimolo.
- 2) Usa vocaboli con riferimenti temporali (prima/dopo, notte/giorno, oggi/domani) in modo autonomo.
- 3) Colloca autonomamente nel tempo eventi usando termini appropriati ieri/oggi/domani, prima/dopo, notte/mattina/pomeriggio/sera in situazione nota.
- 4) Colloca eventi nel tempo usando spontaneamente i riferimenti (ieri/oggi/domani, ...), i verbi (accaduto/accadrà), i ricordi, le previsioni anche in situazione nuova.

Competenza specifica: Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. Competenza specifica: Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.

Evidenza della competenza: Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Osserva con attenzione i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

- 1) Indica i simboli convenzionali che rappresentano la pioggia, sereno, nevicata facilitato da domande stimolo.
- 2) Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici con simboli convenzionali in modo autonomo.
- 3) Osserva con attenzione i fenomeni naturali e si accorge dei loro cambiamenti in contesto noto.
- 4) Ipotizza il tempo meteorologico da qui a un'ora, fa ipotesi su eventi naturali anche in situazioni nuove.

Competenza specifica: Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.

Competenza specifica: Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici

Evidenza della competenza: Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici formulando ipotesi e soluzioni nell'uso.

- 1) Guidato trova soluzioni nel concreto per usare semplici strumenti.
- 2) Trova soluzioni per scoprire come usare gli strumenti in modo autonomo.
- 3) Suggerisce agli amici i modi di usare gli strumenti tecnologici offrendo le indicazioni.
- 4) Formula ipotesi e opera semplici ragionamenti di tipo logico, mette in discussione le azioni da compiere per usare in modo nuovo gli strumenti tecnologici.

Competenza specifica: Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.

Evidenza della competenza: Padroneggia sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità

Padroneggia le strategie del contare e dell'operare con i numeri.

- 1) Contare oggetti fino a 10 imitando altri.
- 2) Conta fino a 10 anche sulle dita e a mente in modo autonomo.
- 3) Enumera in avanti fino al 20 e indietro da 10 in situazione nota, usando le dita e a mente.
- 4) Enumera in avanti e indietro oltre il 20 anche a mente in situazione nuova.

Competenza specifica: Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.

Evidenza della competenza: Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

- 1) Distingue in situazione concreta i riferimenti spaziali (aperto/chiuso, sopra/sotto, dentro/fuori) facilitato da domande stimolo.
- 2) Usa vocaboli con riferimenti spaziali (davanti/dietro, vicino/lontano, sopra/sotto, aperto/chiuso) in modo autonomo.
- 3) Autonomamente colloca nello spazio eventi usando termini appropriati e distingue destra/sinistra in situazione nota.
- 4) Autonomamente colloca eventi nello spazio usando riferimenti precisi (destra/sinistra) li verbalizza mentre offre indicazioni ad altri anche in contesto nuovo.

COMPETENZA DIGITALE (LA CONOSCENZA DEL MONDO)

Competenza specifica: Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.

Evidenza della competenza: Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.

Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, **utilizza elaborazioni grafiche.**

- 1) Descrive e mima vissuti personali alternando parole, gesti e immagini (emoticon e simboli) facilitato da frasi guida.
- 2) Racconta, mima, rappresenta fatti accaduti in modo autonomo.
- 3) Racconta episodi, fatti, emozioni usando mimica, gesti e simboli in modo creativo.
- 4) Crea un'idea/progetto realizzabile in gruppo utilizzando tecniche digitali e i nuovi media (foto, montaggi, video ...).

Evidenza della competenza: Utilizza tastiera e mouse; apre icone e file.

Dossier con rubrica - 5 anni - anno scolastico 2015/2016 - giugno 2016

Evidenza della competenza: Riconosce lettere e numeri nella tastiera o in software didattici.

Evidenza della competenza: Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali.

Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali.

- 1) Imitando un modello riconosce la sequenza parole/gesti/immagini rievocando esperienze vissute (drammatizzazioni, foto in sequenza,...) coordinato dall'insegnante.
- 2) Pone in sequenza azioni, gesti, immagini di fatti accaduti e visti su immagine da PC in modo autonomo e coordinati dall'insegnante
- 3) Crea percorsi usando sequenza di immagini ordinate nei "passaggi" per rappresentare vissuti in situazione nota coordinati dall'insegnante.
- 4) In gruppo crea sequenze di immagini ordinate nei "passaggi" per rappresentare i vissuti ed elabora idee/progetti utilizzando i nuovi media (foto, montaggi, video,...) coordinati dall'insegnante.

IMPARARE AD IMPARARE

Competenza specifica: Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.

Evidenza della competenza: Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega.

Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega.

- 1) Ordina oggetti e azione (bicchiere-bere) illustrati su immagini e interviene sostenuto da proposte "step by step".
- 2) Ordina immagini di oggetti, fatti e azioni, situazioni, le verbalizza coerentemente e risponde a domande (es. Cosa sarà successo prima? e dopo?) in modo autonomo.
- 3) Autonomamente ordina immagini verbalizzando i riferimenti logici coerenti e usa anche la frase negativa in contesti noti.
- 4) Ordina immagini e crea situazioni verbalizzando i riferimenti logici, causali e funzionali coerenti, usando in situazioni nuove frasi negative e spiegandone le relazioni.

Evidenza della competenza: Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.

Evidenza della competenza: Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.

Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.

- 1) Seguendo indicazioni verbali riconosce soluzioni suggerite a problemi di vita quotidiana.
- 2) Opera con oggetti in modo autonomo, individuando ipotesi e soluzioni a problemi concreti.
- 3) Risolve problemi in contesti noti (se ho 5 palloncini e ne scoppio 2, quanti ne rimangono?).
- 4) Propone ipotesi e opera semplici ragionamenti di tipo logico e probabilistico in modo personale e creativo.

Competenza specifica: Acquisire ed interpretare l'informazione.

Evidenza della competenza: Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati ...

Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati ...

- 1) Legge immagini relative a momenti di routine, ne chiede informazioni su indicazione dell'adulto.
- 2) Guarda, pone domande e spiega elementi di un semplice racconto seguendo le illustrazioni.
- 3) Guarda i dettagli di un foglio che illustra i tasti di un giocattolo, chiede informazioni e li riconosce nella situazione concreta e nota.
- 4) Usa un giocattolo nuovo in autonomia scoprendone l'uso da un foglio illustrativo, chiede informazioni e le rispiega ad altri anche in contesti nuovi.

Competenza specifica: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.

Evidenza della competenza: Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati.

Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati.

- 1) Utilizza materiale già selezionato per realizzare un semplice lavoro.
- 2) Organizza in modo autonomo un semplice lavoro o incarico o problema, utilizzando i materiali necessari.
- 3) Organizza autonomamente i materiali e la sequenza di un lavoro complesso realizzato in situazione nota.
- 4) Opera relazioni logiche, astrae concetti, trova soluzioni a problema nuovi anche in contesti nuovi.

Evidenza della competenza: Motiva le proprie scelte.

Motiva le proprie scelte.

- 1) Sostenuto da domande guida spiega perché ha compiuto un'azione quotidiana.
- 2) Spiega spontaneamente fatti da lui illustrati sul foglio da disegno.
- 3) In una situazione nota spiega perché ha realizzato una precisa attività.
- 4) Spiega le procedure e perché ha realizzato precise attività anche in contesti nuovi.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (IL SE' E L'ALTRO)

Competenza specifica: Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.

Dossier con rubrica - 5 anni - anno scolastico 2015/2016 - giugno 2016

Evidenza della competenza: Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

- 1) Accetta di realizzare parte di un lavoro comune date indicazioni precise.
- 2) Realizza parte di un lavoro comune organizzato da altri condividendo i materiali autonomamente.
- 3) Condivide materiali apportando modifiche personali al lavoro comune in contesti noti.
- 4) Propone e ascolta idee e collabora coinvolgendo altri nelle attività e nel gioco anche in contesti nuovi.

Competenza specifica: Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.

Evidenza della competenza: Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimere i propri sentimenti in modo sempre più adeguato.

Sa esprimere i propri sentimenti in modo sempre più adeguato.

- 1) Accompagnato dall'adulto esprime i propri sentimenti e comunica emozioni in situazioni concrete.
- 2) In situazioni note, concrete e di lavoro, esprime e comunica agli altri emozioni e sentimenti spontaneamente.
- 3) In contesti nuovi si esprime anche nelle emozioni i diversi sentimenti provati trovando soluzioni per rasserenarsi.
- 4) In contesti nuovi esprime emozioni personali e riconosce quelle degli altri e trova soluzioni per far star bene se stesso e gli altri.

Competenza specifica: Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.

Evidenza della competenza: Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Sa di avere una storia personale e familiare

- 1) Racconta spontaneamente momenti vissuti in famiglia e legati alla quotidianità.
- 2) Racconta in autonomia esperienze personali, familiari esprimendo un ordine temporale.
- 3) Colloca correttamente in ordine temporale episodi di vita personale e familiare descrivendo immagini.
- 4) Ricostruisce i passaggi essenziali della sua storia personale e familiare usando termini specifici (il marito della mamma, il padre del mio papà, ...) ordinando persone e fatti nel passato e nel presente.

Competenza specifica: Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli

Evidenza della competenza: Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini

- 1) Racconta e ascolta il racconto di altri su richiesta.
- 2) Esprime un parere in modo autonomo.
- 3) Sostiene le proprie ragioni con adulti e bambini in contesti noti.
- 4) Argomenta, si confronta e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini anche in situazioni nuove.

Competenza specifica: Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.

Competenza specifica: Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.

Evidenza della competenza: Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.

- 1) Chiede il "perché" su situazioni quotidiane stimolato dall'adulto.
- 2) Si interessa a questioni di senso (nascita, morte, sofferenza, tristezza, amicizia, giustizia, ...) spontaneamente.
- 3) Pone domande sui temi esistenziali, religiosi e culturali, su ciò che è bene/male e giusto intorno ad esperienze conosciute.
- 4) Pone domande di senso sui temi esistenziali, religiosi e culturali e anche su questioni etiche e morali anche in contesti nuovi.

Ha raggiunto una prima consapevolezza di diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

- 1) Rispetta le regole del gioco per imitando altri.
- 2) Autonomamente ricorda ad altri i modi di star bene insieme e di rispettare il contesto.
- 3) Sostiene le proprie ragioni nel gruppo di gioco e non subisce e impone così da rispettare il contesto noto.
- 4) Propone soluzioni che rendono tutti soddisfatti, ascolta e si esprime con modalità condivise.

Dossier con rubrica - 5 anni - anno scolastico 2015/2016 - giugno 2016

Competenza specifica: *Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.*

Evidenza della competenza: Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e **si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari**, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari

- 1) Riconosce all'interno di uno spazio familiare quali cose sono di ostacolo.
- 2) Si muove sicuro nello spazio scuola riconoscendone gli ostacoli in modo autonomo.
- 3) Si muove sicuro nello spazio, modula voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- 4) Si muove e accompagna altri a muoversi nello spazio, modula e facilita gli altri a modulare voce e movimento in rapporto al gruppo e con le regole condivise.

Competenze specifiche: *Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.*

Evidenza della competenza: Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Riconosce segni del funzionamento della piccola comunità scolastica

- 1) Si rivolge agli insegnanti nei momenti per lui importanti ritenendolo un punto di riferimento
- 2) Riconosce e rispetta l'autorevolezza delle persone e le regole presenti nel contesto.
- 3) Riconosce, rispetta l'autorevolezza nelle persone e le regole del contesto e interagisce nel gruppo rispettando gli altri in situazioni note.
- 4) In situazioni nuove riconosce, rispetta l'autorevolezza nelle persone e le regole del contesto e organizza e interagisce nel gruppo alternando ruolo di gregario e di leader.

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

Competenza specifica: *Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.*

Evidenza della competenza: Prende iniziative di gioco e di lavoro

Evidenza della competenza: **Collabora e partecipa alle attività collettive**

Collabora e partecipa alle attività collettive

- 1) Condivide materiali in una attività collettiva di piccolo gruppo imitando altri.
- 2) Ascolta, rispetta il turno di parola e si mette d'accordo nel piccolo gruppo.
- 3) Partecipa attivamente nel dialogo e nel lavoro di gruppo prendendo iniziativa.
- 4) Verbalizza ed apprezza idee diverse proposte da altri e le utilizza creando soluzioni divergenti anche nel gruppo allargato.

Competenze specifiche: *Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving .*

Evidenza della competenza: Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni.

Evidenza della competenza: **Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza.**

Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza

- 1) Posto in situazione problema di vita quotidiana chiede aiuto e su stimolo di altri esprime la difficoltà.
- 2) Pone domande per capire la situazione problema e si procura autonomamente il materiale necessario a risolverla.
- 3) Utilizza gli errori per formular ipotesi, pone domande su come procedere e prevede i materiali/situazioni utili per risolvere il problema in contesto noto
- 4) In situazioni nuove, se non sa darsi spiegazioni, elabora ipotesi sui modi di procedere nelle attività e si confronta chiedendo conferma anche all'adulto.

Competenza specifica: *Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.*

Evidenza della competenza: Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità.

Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità

- 1) Decide autonomamente di prendere iniziativa relativamente ai suoi bisogni primari.
- 2) Sceglie spontaneamente il proprio ruolo in situazioni di gioco libero e organizzato.
- 3) Propone alternative e prende decisioni per sé nei momenti di lavoro in contesti noti.
- 4) Propone e valuta alternative per sé e per gli altri e prende decisioni nei momenti di gioco e di lavoro in situazioni nuove e di gruppo.

Competenza specifica: *Assumere e portare a termine compiti e iniziative.*

Evidenza della competenza: Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.

Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco

Dossier con rubrica - 5 anni - anno scolastico 2015/2016 - giugno 2016

- 1) Porta a termine un lavoro, un incarico, un problema se organizzato a piccoli passi.
- 2) Organizza un semplice lavoro, incarico e problema portandolo a termine in modo autonomo.
- 3) Organizza il lavoro e lo porta a termine, risolve situazioni problematiche in contesti noti.
- 4) Individua e utilizza relazioni logiche e astrae concetti di quantità numerica ed altri di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove in situazioni nuove.

Evidenza della competenza: Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni .

Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni

- 1) Riconosce se le proprie azioni sono adeguate al contesto di routine e verbalizza questo con domande stimolo.
- 2) Riconosce e verbalizza se le azioni proprie e altri sono adeguate a contesti di vita quotidiana.
- 3) Verbalizza valutazioni sul proprio e altrui lavoro e sulle proprie e altrui azioni in contesti noti.
- 4) Esprime valutazioni sui lavori e sulle azioni in situazione complessa di gruppo indicando soluzioni creative e migliorative anche in situazioni nuove

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (IMMAGINI, SUONI, COLORI)

Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).

Evidenza della competenza: Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente

Evidenza della competenza: Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.

- 1) Partendo da un incipit offerto dall'adulto, aggiunge un particolare semplice usando il disegno, la pittura o la manipolazione.
- 2) Esprime elementi nuovi a storie conosciute attraverso l'uso di varie tecniche.
- 3) Rielabora prodotti e racconti ricchi di particolari attraverso l'uso di varie tecniche in situazione nota.
- 4) Crea prodotti originali e ricchi di particolari con scenari nuovi usando varie tecniche e suggerisce ad altri come inventare storie.

Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;

- 1) Su invito dell'adulto imita l'uso di strumenti per controllare l'impugnatura e regola il gesto grafico rispettando i confini.
- 2) Pianifica l'impugnatura, il gesto grafico e rispetta i confini in autonomia.
- 3) Pianifica e organizza autonomamente l'uso di strumenti per il lavoro grafico, costruttivo e l'assemblaggio in contesti noti.
- 4) Pianifica e organizza autonomamente e in modo creativo l'uso di strumenti per il lavoro grafico, costruttivo e l'assemblaggio per sé e per altri anche in situazioni nuove.

Evidenza della competenza: Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...);

- 1) Ascolta con attenzione musiche e guarda opere d'arte esprimendo emozioni con la mimica del viso.
- 2) Ascolta con piacere musica e ammira i particolari di opere d'arte verbalizzandone gli aspetti che più colpiscono.
- 3) Ascolta musica e ammira opere d'arte e ripropone suoni, insieme di colori, gesti e segni visti nell'opera d'arte esprimendo piacere.
- 4) Esprime interesse per prodotti musicali e opere d'arte che elabora riproponendo suoni, insieme di colori, gesti e segni per ricrearne situazioni nuove.

Evidenza della competenza: Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

- 1) Partecipa con piacere per più di 10 minuti a spettacoli e ne imita gesti, suoni, azioni.
- 2) Esplora con interesse in paesaggi sonori, danza e compie giochi motori e gesti ritmici in autonomia.
- 3) Arricchisce paesaggi sonori insieme agli altri proponendo gesti ritmici, suoni e azioni sonore in contesto noto.
- 4) Crea e arricchisce paesaggi sonori coinvolgendo gli altri in sequenze di suoni e di gesti animando situazioni nuove.

Evidenza della competenza: Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Evidenza della competenza: Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

Esplora i primi alfabeti musicali.

- 1) Riconosce i gesti dell'adulto o dei coetanei per avviare e fermare il canto e la produzione di suoni/rumori.

Dossier con rubrica - 5 anni - anno scolastico 2015/2016 - giugno 2016

- 2) Autonomamente riconosce e utilizza i gesti per l'avvio, per la pausa nel canto di gruppo e nella produzione di suoni/rumori.
- 3) Riconosce all'interno di produzioni artistiche il suono/silenzio, forte/piano, lento/veloce, acuto/grave in contesti noti.
- 4) Riconosce e riproduce situazioni di suono/silenzio, forte/piano, lento/veloce, acuto/grave scegliendo e utilizzando materiali sonori, individualmente e in gruppo creando contesti nuovi.

Competenza specifica: Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.

Evidenza della competenza: Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.

- 1) Utilizza il corpo per esplorare e comunicare aspetti sensoriali di oggetti.
- 2) Interagisce nell'esplorare, scoprire e scambiarsi sensazioni su oggetti in autonomia.
- 3) Comunica con il corpo, con gesti, mimica e parole situazioni percettive diverse nella relazione con oggetti in situazione nota.
- 4) Comunica con il corpo e le sue parti percezioni, emozioni, situazioni percettive e ritmiche comunicando percezioni ed emozioni in contesto nuovo.

Evidenza della competenza: Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo

- 1) Prowede ai bisogni primari chiedendo l'aiuto ad altri (mangiare, lavarsi, vestirsi, ..).
- 2) Prowede in autonomia ai propri bisogni fisici e tiene in ordine i suoi oggetti e la sua persona in autonomia.
- 3) Prowede ai bisogni personali, cura i suoi oggetti e la sua persona in contesto noto.
- 4) Prowede alle necessità personali, si tiene in ordine, cura l'aspetto fisico, risolve situazioni di malessere personali e di altri anche in contesti nuovi.

Competenza specifica: Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.

Evidenza della competenza: Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo

- 1) Controlla schemi motori di base: sedere, camminare, rotolare, strisciare.
- 2) Controlla e coordina schemi motori statici e dinamici in autonomia.
- 3) Padroneggia abilità motorie e oculomotorie, controlla/coordina schemi motori statici e dinamici in contesto noto.
- 4) Crea modi creativi per muoversi sicuro considerando gli altri, lo spazio e i materiali, in un contesto cooperativo.

Competenza specifica: Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.

Evidenza della competenza: Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Organizza e pianifica il movimento in diverse situazioni a scuola e all'aperto

- 1) Esegue percorsi dentro una sequenzialità seguendo indicazioni verbali.
- 2) Esegue autonomamente schemi di movimento isolati e in sequenza.
- 3) Programma schemi di movimento isolati e sequenziali coordinandosi con altri.
- 4) Pianifica una sequenza di movimenti coordinati con sicurezza, creatività, aiutando e spiegando ad altri la sequenza.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

- 1) Rispetta le regole nei giochi di movimento con la presenza dell'adulto.
- 2) Ricorda ad altri i modi di coinvolgersi nei giochi di movimento e di rispettare del contesto.
- 3) Propone modi di coinvolgersi nei giochi di movimento e coinvolge altri in dinamiche motorie di gruppo vissute e note.
- 4) Propone soluzioni per arricchire giochi di movimento che coinvolgono tutti in dinamiche motorie di gruppo utilizzando modalità condivise e nuove.

Competenza specifica: Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

Evidenza della competenza: Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare.

Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare.

- 1) Guidato dall'adulto si muove con sicurezza interagendo con altri ed evitando pericoli.
- 2) Si muove sicuro evitando pericoli per sé e per altri in autonomia.
- 3) Si muove sicuro da solo e insieme ad altri controllando gesti e forza in contesti noti.
- 4) Controlla e modifica il movimento nel contesto di gruppo così da renderlo sicuro per sé e per altri in contesti anche nuovi.

Dossier con rubrica - 5 anni - anno scolastico 2015/2016 - giugno 2016

Evidenza della competenza: Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

- 1) Indica, nomina e rappresenta 7 parti del corpo ed esegue percorsi dentro una sequenzialità seguendo indicazioni verbali.
- 2) Esegue autonomamente schemi di movimento isolati e in sequenza ed indica, nomina e rappresenta 9 parti del corpo fermo.
- 3) Programma schemi di movimento isolati e sequenziali coordinandosi con altri e riconosce, rappresenta il corpo da fermo e un elemento in movimento arricchito da contributi creativi.
- 4) Pianifica una sequenza di movimenti coordinati con sicurezza e creatività, aiutando e spiegandola agli altri; riconosce e rappresenta le parti del corpo in movimento in situazioni nuove e crea un contesto nuovo.

- Eventuali bisogni educativi speciali
- Bisogni speciali per i quali è stato effettuato un rinforzo nei tre anni scolastici (es. ambito di autonomia personale e di lavoro, di relazione, psico/motorio, di intelligenza numerica e logico/spaziale, attentivo/mnestico, ...)
- E' seguito da specialisti ...
- Scelte condivise con i genitori