



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SEE-ME

“Methodology for early warning detection of risk for Early School Leaving”

Project No: 2014-1-SE01-KA201-000993

Linee guida “Attività per l’orientamento e la prevenzione della dispersione scolastica”

Organizzazione: Revalento and Saxion University of Applied Sciences

Referenti: Roger van de Winkel & Jan Woldendorp



Visione e piano d'azione

Tematica 1: Visione sull'orientamento professionale e supporto alla carriera

Raccomandazione:

Sviluppare una visione che integri tra loro l'organizzazione dell'istruzione e le finalità specifiche dell'orientamento professionale al fine di consentire che l'orientamento professionale contribuisca ad un riuscito sviluppo professionale degli studenti, a una corretta scelta del percorso formativo e alla prevenzione della dispersione scolastica.

1. Sviluppare una visione sul ruolo dell'orientamento professionale e della prevenzione della dispersione intesi come mezzi per favorire scelte adeguate dei percorsi formativi e stimolare il progresso negli studi
2. Sviluppare una visione sul ruolo dell'orientamento professionale e della prevenzione della dispersione che contribuisca al potenziamento delle competenze di gestione della carriera degli studenti e dell'apprendimento permanente
3. Sviluppare una visione sul ruolo dell'orientamento professionale e della prevenzione della dispersione per consentire agli studenti di fare scelte più consapevoli nei percorsi di studio
4. Sviluppare una visione sul ruolo dell'orientamento professionale e della prevenzione della dispersione intesi come mezzi per riconoscere il talento
5. Sviluppare una visione sul ruolo dell'orientamento professionale e della prevenzione della dispersione per fornire informazioni ai futuri studenti e comunicare con loro
6. Definire un insieme di valori e di norme in materia di comunicazione e di comportamento (codice di condotta) per instaurare un clima inclusivo.

Tematica 2: Sostegno e leadership

Raccomandazione:

Per promuovere l'impegno del personale interno alla scuola, il consiglio scolastico, insieme al dirigente, sostiene attivamente la politica sull'orientamento professionale

1. Assicurarsi che i diversi percorsi di studio affrontino esplicitamente la questione delle opzioni che gli studenti hanno relativamente alla loro carriera futura



2. Costituire una struttura dove vi sia un responsabile dell'attuazione della politica in materia di orientamento professionale e prevenzione della dispersione, in accordo con il dirigente scolastico e il consiglio
3. Attuare il piano d'azione in modo che ogni membro del corpo docente sia coinvolto in attività relative all'orientamento professionale e alla prevenzione della dispersione.

Tematica 3: Piano d'azione della scuola in materia di prevenzione

Raccomandazione:

All'interno dell'Istituto sviluppare una strategia e una politica a lungo termine con informazioni sulle attività e i mezzi, nonché sulle modalità di monitoraggio e valutazione dell'impatto

1. Assicurarsi che la strategia a lungo termine e la pianificazione sull'orientamento professionale e la prevenzione della dispersione, siano in linea con quanto viene programmato dall'Istituto in altre aree
2. Assicurarsi che la strategia a lungo termine e la pianificazione sull'orientamento professionale e la prevenzione della dispersione, siano in linea con la mission dell'Istituto
3. Assicurarsi che la strategia a lungo termine e la pianificazione sull'orientamento professionale e la prevenzione della dispersione, vengano tradotte in mezzi concreti necessari alla realizzazione delle specifiche attività
4. Assicurarsi di allocare una percentuale strutturale del bilancio totale dell'Istituto all'orientamento professionale e alla prevenzione della dispersione
5. Assicurarsi che il monitoraggio delle attività sull'orientamento e la prevenzione dell'abbandono scolastico, siano in linea con il piano qualità dell'Istituto
6. Assicurarsi di valutare periodicamente gli effetti attesi inerenti lo sviluppo professionale futuro degli studenti e la prevenzione della dispersione
7. Definire una politica di Sviluppo delle Risorse Umane che includa la formazione del personale sulle linee guida e le strategie più recenti in materia di orientamento professionale e prevenzione della dispersione
8. Introdurre un sistema qualità basato sul ciclo di Deming per adattare la strategia a lungo termine, la pianificazione e la formazione del personale, agli input provenienti dal monitoraggio e dalla valutazione.



Tematica 4: Un piano di azione per la prevenzione e l'orientamento professionale

Raccomandazione:

Definire una pianificazione annuale delle attività basata sulla strategia e la politica a lungo termine della scuola in materia di orientamento professionale e prevenzione della dispersione

1. Definire un piano di lavoro che descriva gli obiettivi in materia di orientamento professionale e prevenzione della dispersione, nonché le attività che devono essere realizzate per garantire un impatto
2. Stabilire accordi che specifichino chi è incaricato di occuparsi di orientamento professionale e sostegno e come questo servizio debba essere organizzato
3. Assicurarsi che il piano per l'orientamento professionale e la prevenzione comprenda delle attività per gli studenti in tutte le fasi del loro percorso di studi (studenti futuri nonché attuali, studenti assenti)
4. Assicurarsi che il piano per l'orientamento professionale e la prevenzione includa delle attività che facilitino il passaggio ad altri Istituti, nel caso in cui ciò sia richiesto esplicitamente dallo studente e rispecchi le sue esigenze
5. Sviluppare uno specifico sistema per l'orientamento e il sostegno rivolto agli studenti futuri
6. Offrire servizi personalizzati a tutti gli studenti.

Sviluppo dello studente (orientamento e sostegno)

Tematica 5: Contenuto dell'offerta di orientamento e prevenzione dell'Istituto

Raccomandazione:

Creare un sistema per l'offerta di servizi in materia di orientamento professionale e prevenzione della dispersione che supporti gli studenti nell'accrescere la loro consapevolezza e nell'aiutarli a sviluppare le competenze di gestione della carriera (apprendimento permanente)

1. Organizzare un insieme coerente di attività per sviluppare la consapevolezza dello studente e far acquisire le competenze di gestione della carriera



2. Favorire il sostegno e un approccio che aiuti gli studenti a riflettere sui loro talenti e motivazioni
3. Organizzare delle attività che aiutino gli studenti a sviluppare una consapevolezza realistica della loro carriera e relativi percorsi di studio
4. Sviluppare un sistema per il supporto e l'orientamento al fine di creare opportunità per lo sviluppo di percorsi di studio in altri Istituti
5. Creare opportunità di sviluppo per quanto riguarda le competenze di gestione della carriera e l'apprendimento permanente
6. Sviluppare un sistema di sostegno e orientamento per gli studenti con problemi e dubbi che consenta loro di essere attivamente impegnati nell'orientare sé stessi
7. Sviluppare un sistema per il supporto e l'orientamento che offra informazioni su scala più ampia rispetto ai percorsi formativi dell'Istituto
8. Organizzare un sistema informativo con informazioni aggiornate sulla formazione e il mercato del lavoro
9. Dare sostegno agli studenti con problemi personali
10. Dare informazioni sui servizi disponibili a livello locale per gli studenti con problemi personali.

Tematica 6: Integrazione nel programma formativo del supporto all'orientamento

Raccomandazione:

Sviluppare un sistema integrato in cui il supporto all'orientamento professionale e allo sviluppo sia al tempo stesso parte integrante del programma di studi e un servizio di coaching e mentoring individuale

1. Sviluppare programmi formativi e fornire un servizio sull'orientamento professionale (e la prevenzione della dispersione) per gli studenti che partecipano sia ad attività individuali che di gruppo
2. Organizzare attività specifiche sull'orientamento professionale (e la prevenzione della dispersione) all'interno dei percorsi di studio
3. Fare degli aggiustamenti all'interno dei percorsi di studio per consentire ad ogni insegnante di occuparsi del tema dello sviluppo professionale
4. All'interno dei percorsi di studio, prendere accordi per offrire sostegno e orientamento professionale su richiesta del singolo studente
5. Definire percorsi e programmi di studio che offrano orientamento professionale in specifici momenti



6. Definire programmi e percorsi che offrano orientamento professionale come parte integrante del piano di accoglienza dei futuri studenti
7. Definire programmi e percorsi che offrano orientamento professionale come parte integrante dello stage in alternanza.

Tematica 7: Sviluppo delle competenze di gestione della carriera e dell'apprendimento permanente

Raccomandazione:

Aspirare a raggiungere un livello di attenzione adeguato verso l'orientamento professionale e le attività di prevenzione della dispersione. In questo modo si potrà offrire agli studenti l'opportunità di sviluppare quelle competenze professionali che sono rilevanti nell'apprendimento permanente. Assicurarsi inoltre che il focus sia sui seguenti aspetti: orientamento, diverse opzioni e spazio al dialogo.

1. Sviluppare un piano di studi in cui il supporto all'orientamento professionale sia in linea con l'offerta di coaching individuale e di sostegno per gli studenti che ne hanno bisogno o che lo richiedono
2. Assicurarsi che le attività di orientamento professionale siano organizzate in contesti di stage o alternanza
3. Assicurarsi che le attività di orientamento professionale siano funzionali alla vita reale
4. Assicurarsi che le competenze di gestione della carriera (apprendimento permanente) vengano acquisite in modo attivo
5. Assicurarsi che le competenze dell'apprendimento permanente siano integrate nelle attività di istruzione o formazione che gli studenti seguono
1. Nella fase di progettazione, implementare e valutare le attività sullo sviluppo professionale all'interno di un programma nuovo o già esistente ed assicurarsi che la responsabilità dello studente per il proprio percorso di carriera resti il fattore più importante
2. Assicurarsi che le attività per l'orientamento vengano realizzate nella forma di un dialogo continuo con lo studente.

Organizzazione



Tematica 8: Organizzazione dei servizi per il supporto professionale e allo studio

Raccomandazioni:

Sviluppare un sistema di supporto che consideri le competenze, le preferenze e le esigenze degli studenti come punto di partenza e focus. Assicurarsi che il supporto e il processo decisionale finale, siano portati avanti da personale incaricato, previa consultazione con gli insegnanti / formatori coinvolti e i genitori, per favorire un passaggio indolore ad un altro percorso di studio o Istituto.

1. Assicurarsi che il supporto professionale che viene offerto nell'Istituto, prenda in considerazione le preferenze dei singoli studenti, nonché le loro competenze e bisogni, come punto di partenza e li ponga al centro del processo stesso
2. Costituire una struttura in cui il personale di supporto consulti i docenti dello studente per consigli e direttive
3. Costituire una struttura in cui il personale di supporto si confronti, tramite un dialogo aperto, con i genitori per consigli e direttive
4. Sviluppare una strategia di informazione e comunicazione che consenta al personale di supporto di informare i referenti del nuovo programma di studi sulle scelte fatte
5. Sviluppare una strategia di informazione e comunicazione che consenta al personale di supporto di dare informazioni sugli studenti, rispettivamente all'Istituto di invio e a quello che accoglierà lo studente.

Tematica 9: Divisione dei ruoli e dei compiti in materia di supporto professionale

Raccomandazione:

Assicurarsi che la dirigenza dell'Istituto coinvolga tutto il personale nella politica di orientamento professionale e prevenzione della dispersione. Chiarire i ruoli del personale dedicato e creare consapevolezza tra tutti i membri dello staff sulla loro responsabilità al fine di migliorare e facilitare lo sviluppo professionale e favorire un clima inclusivo.

1. Promuovere la consapevolezza della dirigenza dell'Istituto sulla responsabilità per la politica di orientamento e sviluppo professionale
2. Assicurarsi che il dirigente dell'Istituto coinvolga tutto il personale e indichi il ruolo e la responsabilità di ognuno nell'applicare la politica sull'orientamento e lo sviluppo professionale e nel favorire l'inclusione
3. Assicurarsi che il dirigente dell'Istituto nomini dei membri del personale per svolgere specifici compiti e responsabilità
4. Assicurarsi che il dirigente sostenga il processo di inserimento della politica di orientamento e sviluppo professionale nelle attività della scuola



5. Istruire e dare informazioni agli studenti su dove recarsi e a chi rivolgersi quando stanno lavorando, o studiando o hanno un dilemma personale
6. Istruire e informare (formare) tutto il personale sui segnali inviati dagli studenti a rischio e sulle azioni appropriate da intraprendere
7. Istruire e informare (formare) tutto il personale coinvolto su come impostare un dialogo in caso di dilemma professionale da parte dello studente
8. Istruire e dare informazioni a tutto il personale coinvolto in merito alle persone competenti per l'orientamento e il supporto.

Tematica 10: Formazione dello staff in materia di supporto professionale e prevenzione della dispersione

Raccomandazione:

Definire programmi di formazione del personale in materia di orientamento e sviluppo professionale e prevenzione della dispersione che siano in linea con la mission dell'Istituto

1. Sviluppare programmi di formazione per tutto il personale in linea con la mission dell'Istituto
2. Definire un piano di sviluppo delle risorse umane che soddisfi i desideri del personale e le loro ambizioni e contribuisca sia al loro sviluppo professionale e sia al miglioramento dell'Istituto
3. Indicare il personale necessario per aggiornare le conoscenze in questo ambito
4. Favorire l'accesso alle risorse per realizzare il programma Sviluppo Risorse Umane.



Collaborazione e informazione

Tematica 11: Collaborazione con i genitori

Raccomandazione:

Definire una procedura sistematica per informare i genitori e collaborare con loro al fine di accrescere il loro coinvolgimento ed impegno nello sviluppo professionale degli studenti e nella prevenzione della dispersione

1. Sviluppare un sistema di comunicazione per coinvolgere i genitori degli studenti in ingresso ed informarli sulla struttura di supporto che si occupa di orientamento professionale e prevenzione degli abbandoni
2. Sviluppare un sistema di informazione e comunicazione per informare i genitori in caso di segnali di possibile abbandono o di un problema legato al percorso
3. Istruire e informare i genitori su come instaurare un dialogo con i propri figli in caso di problemi legati al percorso formativo
4. Istruire e informare i genitori sui requisiti di studio, così come sui modi per sostenere il proprio figlio, senza sostituirsi a lui nell'assunzione delle responsabilità
5. Sviluppare un sistema di informazione e comunicazione per i genitori e coinvolgerli nelle decisioni finali in merito ad un problema che può avere il loro figlio.

Tematica 12: Collaborazione con altre scuole ed organizzazioni esterne

Raccomandazione:

Sviluppare una strategia e un piano per instaurare una rete di collaborazione con altri Istituti di istruzione, nonché con le ONG e il mercato del lavoro al fine di offrire supporto agli studenti in difficoltà, nonché facilitare i passaggi ad altri Istituti.

1. Sviluppare una strategia e un piano per stabilire forti alleanze con i rappresentanti del mercato del lavoro e i colleghi di altri Istituti per offrire orientamento professionale e percorsi alternativi, in caso di richiesta da parte dello studente
2. Sviluppare una strategia e un piano per stabilire forti alleanze con le ONG per offrire ulteriore supporto ed orientamento allo studente, quando è necessario o se richiesto dal piano d'azione dell'Istituto
3. Instaurare forti alleanze e stipulare accordi di collaborazione per fornire supporto, se richiesto, ed organizzare le varie fasi dei passaggi



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



4. Instaurare forti alleanze con chi segue gli studenti nella fase post diploma ed è incaricato di redigere piani carriera o di studio.