

**SEMINARIO: “VALUTARE LE COMPETENZE”  
PADOVA 19 MAGGIO 2017**

**SINTESI DELL’INTRODUZIONE DEL DIRETTORE GENERALE PER IL VENETO,  
DANIELA BELTRAME**

Il Direttore generale, aprendo il Seminario con il suo saluto al pubblico e ai relatori, ricorda l’importanza della tematica della didattica per competenze, in primo piano nei documenti europei, nelle Indicazioni Nazionali per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo e nei Regolamenti di riordino della scuola del secondo ciclo del 2010.

La rilevanza del tema è messa in luce ulteriormente dal fatto che esso rientra tra le priorità per il Piano di Formazione nazionale per i docenti.

L’Ufficio Scolastico Regionale accoglie queste sollecitazioni provenienti dal contesto più ampio, tanto da inserire tra gli obiettivi per gli incarichi dei dirigenti scolastici la messa in atto delle misure organizzative per dotare progressivamente tutti gli istituti di un curriculum organizzato per competenze.

Per quanto riguarda la giornata che si apre, il Direttore generale ricorda le molte esperienze che in Veneto, già dalla metà degli anni 2000 si sono avviate e fornisce alcuni dati più recenti che sono di seguito sintetizzati.

Il Seminario chiude la quadriennalità di accompagnamento alla diffusione delle Indicazioni dell’infanzia e del primo ciclo 2012, ma vuole rivolgersi anche alle scuole del secondo ciclo, ugualmente interessate al tema dello sviluppo delle competenze degli allievi.

1. In particolare per il secondo ciclo, si ricordano le significative esperienze condotte in Veneto sul tema delle competenze a partire dal 2006 e culminate nel lavoro delle Reti finanziate dalla Delibera regione Veneto 1758/09 i cui esiti sono reperibili in [www.piazzadellecompetenze.net](http://www.piazzadellecompetenze.net) . Il lavoro rappresenta ancora un contributo fondamentale alla pianificazione del curriculum e alla gestione della didattica per competenze nel secondo ciclo.
2. Per quanto riguarda l’infanzia il primo ciclo, lo staff regionale per le Indicazioni ha messo a punto fin dal 2012 materiali per la pianificazione del curriculum e la didattica, reperibili nel sito dell’USR del Veneto o anche in [www.piazzadellecompetenze.net](http://www.piazzadellecompetenze.net)
3. Nel corso del quadriennio di accompagnamento, lo staff regionale ha seguito le scuole, in particolare le Reti che sono sorte sulle Indicazioni 2012. **Complessivamente sono state finanziate negli anni 36 reti** di scuole che hanno coinvolto circa il 60% degli istituti comprensivi della regione e alcuni Istituti paritari.
4. In particolare per la **sperimentazione del modello di certificazione** delle competenze, in Veneto hanno aderito:

anno	Totale scuole	%	statali	%	paritarie	%
2014/15	90	18.7%	75	18.7%	15	18.5%
2015/16	237	49.2%	224	55.8%	13	16%
2016/17	296	60.6%	266	66.3%	30	37%

Dal **monitoraggio realizzato tra le sperimentatrici nei primi di due anni**, le scuole venete avevano generalmente espresso le seguenti valutazioni:

1. Preferenza per mettere in primo piano le competenze chiave piuttosto che quelle del profilo
2. Ridefinizione o eliminazione della colonna delle discipline
3. Semplificazione del linguaggio ed eliminazione delle ridondanze
4. Eliminazione del consiglio orientativo

Da un monitoraggio condotto dall'USR nel gennaio 2016 tra le scuole del primo ciclo, cui ha risposto il 67% delle scuole statali (270) e il 13% delle paritarie (13) risultava che di queste:

- 160 (56,5%) posseggono un curriculum per competenze
- 52 (18,3) non lo posseggono
- 59 (21%) solo "per alcune discipline"
- I restanti 12 solo per uno dei due gradi di scuola
- 185 scuole (65,4%) dicono che si riferisce alle competenze chiave
- 98 no (34,6%)
- 234 scuole (82,7%) dicono che si riferisce ai traguardi delle Indicazioni
- 49 no (17,3%)
- circa il 50% delle scuole rispondenti ha in qualche modo avviato la didattica per competenze (almeno due compiti autentici/UDA condivisi in un anno)
- circa il 25% dei rispondenti dispone di alcuni strumenti condivisi per la valutazione delle competenze
- 276 scuole (97,5%) hanno posto nel RAV obiettivi di miglioramento riguardanti il curriculum e la didattica
- 226 scuole (79,8%) hanno posto nel RAV priorità e traguardi riguardanti le competenze chiave di cittadinanza

#### **Aspetti di criticità:**

- 77 scuole (27,2%), non avevano mai realizzato attività di formazione sul curriculum e la didattica per competenze
- 40 scuole (14,1%) non ne avevano in programma neanche per il futuro.

Gli esiti generali del monitoraggio sono reperibili al link:

[http://www.istruzioneveneto.it/wpusr/wp-content/uploads/2016/02/Monitoraggio\\_competenze\\_1ciclo.pdf](http://www.istruzioneveneto.it/wpusr/wp-content/uploads/2016/02/Monitoraggio_competenze_1ciclo.pdf)