

# ***La certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione***

## **Dalle sperimentazioni ai modelli nazionali**

## *I riferimenti normativi*

### **DPR 275/1999, art. 10, comma 3**

*Con decreto del Ministro della Pubblica Istruzione sono adottati i **nuovi modelli per le certificazioni**, le quali, indicano le **conoscenze**, le **competenze**, le **capacità acquisite** e i crediti formativi riconoscibili, compresi quelli relativi alle discipline e alle attività realizzate nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa o liberamente scelte dagli alunni e debitamente certificate.*

## ***I modelli nazionali di certificazione***

**Legge 53/2003, articolo 3**

**Decreto legislativo 59/2004, articoli 8 e 11**

***La valutazione, periodica e annuale, degli apprendimenti e del comportamento degli alunni (allievi) e **la certificazione delle competenze** da essi acquisite.....***

## ***I modelli nazionali di certificazione***

**Legge 169/2008, articolo 3**

***Dall' anno scolastico 2008/2009, nella scuola primaria (e secondaria di primo grado) la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la **certificazione delle competenze** da essi acquisite sono effettuati mediante **l'attribuzione di voti espressi in decimi** .....***

## ***I modelli nazionali di certificazione***

**DPR 122/2009, articolo 8, comma 1**

***Nel primo ciclo dell'istruzione, **le competenze** acquisite dagli alunni **sono descritte e certificate** al termine della scuola primaria e, relativamente al termine della scuola secondaria di primo grado, accompagnate anche da **valutazione in decimi*****

## *I modelli nazionali di certificazione*

**DPR 122/2009, art. 8, comma 6**

***Con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, ai sensi dell'articolo 10 del DPR 8 marzo 1999, n. 275, sono adottati i modelli per le certificazioni relative alle competenze acquisite dagli alunni dei diversi gradi e ordini dell'istruzione e si provvede ad armonizzare i modelli stessi alle disposizioni .... e a quelle del presente regolamento.***

## *Finalità della certificazione*

**DPR 122/2009, art. 1, comma 6**

*.... la scuola **certifica i livelli di apprendimento** raggiunti da ciascun alunno, al fine di sostenere i processi di apprendimento, di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, di consentire gli eventuali passaggi tra i diversi percorsi e sistemi formativi e l'inserimento nel mondo del lavoro.*

## ***Finalità della certificazione***

**Indicazioni nazionali infanzia e primo ciclo (2012)**

*Il sistema scolastico italiano assume come **orizzonte di riferimento** verso cui tendere il **quadro delle competenze-chiave** per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio ...*

*... Tale processo ....prosegue con l'estensione dell'obbligo di istruzione nel ciclo secondario e oltre, in una prospettiva di **educazione permanente**, per tutto l'arco della vita.*



## *Finalità della certificazione*

**Indicazioni nazionali infanzia e primo ciclo (2012)**

**Dal Profilo dello studente**

*.... Il profilo ...descrive, in modo essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, che un ragazzo deve dimostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze ... costituisce obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.*

# *La valutazione delle competenze*

**Indicazioni nazionali infanzia e primo ciclo (2012)**

**L'organizzazione del curricolo**

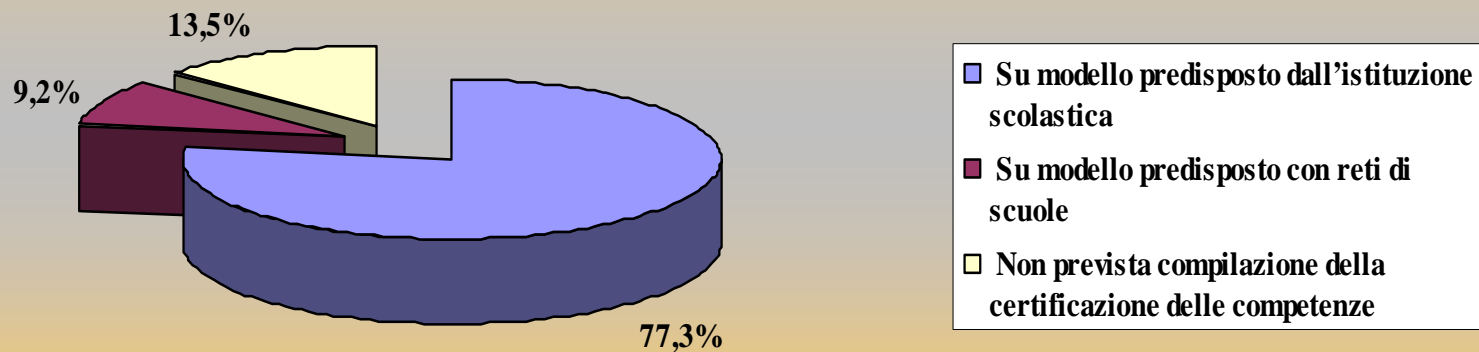
***... Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e ... sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli ...***

***Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.***

# Quale modello di certificazione?

Dal monitoraggio MIUR/ANSAS del 2011

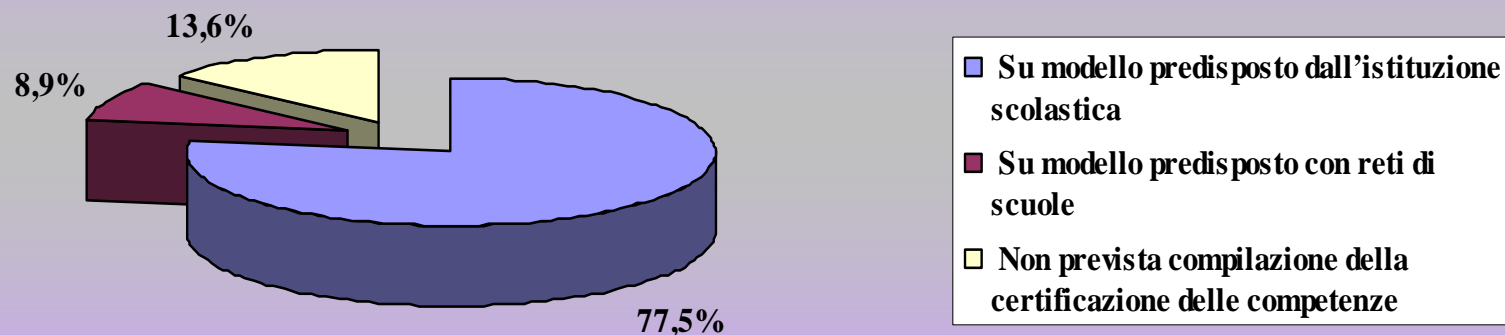
## Certificazione competenze scuola PRIMARIA



# Quale modello di certificazione?

Dal monitoraggio MIUR/ANSAS del 2011

## Certificazione competenze scuola SECONDARIA I GRADO



# **Quale modello di certificazione?**

## **Le ipotesi**

**La certificazione delle competenze nel primo ciclo**

**Non va intesa come una mera trasposizione degli esiti (voti) degli apprendimenti disciplinari riportati nel documento (scheda) di valutazione**

**È strumento utile per sostenere e orientare gli alunni nel loro percorso di apprendimento**

**Viene redatta dai docenti di classe (scuola primaria) e dal consiglio di classe (scuola secondaria di primo grado)**

# ***La sperimentazione nazionale***

**Anno scolastico 2014/2015 – CM 3/2015**

- Adozione sperimentale dei nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione***
- Monitoraggio degli esiti***

## *Aspetti della sperimentazione*

- ***ancoraggio al profilo*** delle competenze definito nelle *Indicazioni Nazionali*;
- riferimento alle ***competenze chiave*** europee;
- definizione di ***4 livelli***;
- mancanza di un ***livello negativo***;
- presenza di uno o due ***spazi aperti***;
- presenza del ***consiglio orientativo***
- ***Linee guida***

# ***La sperimentazione nazionale***

**Anno scolastico 2015/2016 – Nota 11141/2015**

***Secondo anno di sperimentazione – Conferma dei modelli del 2014/2015***

***Monitoraggio degli esiti***



# ***La sperimentazione nazionale***

**anno scolastico 2016/2017 – Nota 2000/2017**

***Terzo anno di sperimentazione***

***Semplificazione dei modelli del 2014/2015***

***Nuove Linee guida***

## *Le modifiche al modello*

|   | Profilo delle competenze  | Competenze chiave                                       | Discipline coinvolte  | Livello |
|---|---|---|---|---------|
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:<br>.....<br>..... |         |

|   | Competenze chiave europee                              | Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione  | Livello |
|---|--|---|---------|
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |         |

## *La partecipazione delle scuole*

| Regioni               | Scuole<br>2014/2015 | Scuole<br>2015/2016 | Scuole<br>2016/2017 |
|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Abruzzo               | 98                  | 112                 | 122                 |
| Basilicata            | 37                  | 44                  | 46                  |
| Calabria              | 88                  | 109                 | 152                 |
| Campania              | 122                 | 220                 | 363                 |
| Emilia Romagna        | 124                 | 139                 | 191                 |
| Friuli Venezia Giulia | 18                  | 23                  | 45                  |
| Lazio                 | 126                 | 168                 | 85                  |
| Liguria               | 40                  | 51                  | 67                  |
| Lombardia             | 153                 | 235                 | 376                 |
| Marche                | 47                  | 78                  | 75                  |
| Molise                | 15                  | 20                  | 22                  |
| Piemonte              | 110                 | 131                 | 135                 |
| Puglia                | 117                 | 194                 | 211                 |
| Sardegna              | 13                  | 76                  | 46                  |
| Sicilia               | 137                 | 183                 | 210                 |
| Toscana               | 96                  | 116                 | 140                 |
| Umbria                | 44                  | 47                  | 61                  |
| <b>Veneto</b>         | <b>92</b>           | <b>237</b>          | <b>296</b>          |
| <b>TOTALE</b>         | <b>1477</b>         | <b>2183</b>         | <b>2641</b>         |

## *A che punto siamo*

**Legge 107/2015 – articolo 1, commi 180 e 181**

***Il Governo è delegato ad adottare uno o più provvedimenti per .....***

***lett. G) **revisione delle modalità di valutazione e certificazione delle competenze** degli studenti del primo ciclo di istruzione, mettendo in rilievo la funzione formativa e di orientamento della valutazione, e delle modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo***

## *A che punto siamo*

Decreto legislativo **13 aprile 2017, n. 62**

**Premesse:** riferimento alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, relativa a **competenze chiave per l'apprendimento permanente**

## *A che punto siamo*

**Decreto legislativo 62/2017**

**Articolo 1, comma 6:**

***L'istituzione scolastica **certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite** anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi***

## *A che punto siamo*

**Decreto legislativo 62/2017, articolo 9**

***La certificazione ... descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni ....***

***La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione***

***I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati dal Ministro dell'istruzione sulla base dei seguenti principi:***

## A che punto siamo

- a. Riferimento al **profilo dello studente** ...
- b. Ancoraggio alle **competenze chiave** ...
- c. Definizione, mediante enunciati descrittivi, dei **diversi livelli di acquisizione** delle competenze
- d. Valorizzazione delle **competenze significative** sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale
- e. **Coerenza con il PEI** per gli alunni con disabilità
- f. Indicazione, in forma descrittiva, del **livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale** e certificazione abilità di comprensione e uso della lingua inglese



## ***E per il secondo ciclo?***

### **Certificazione al termine dell'obbligo di istruzione:**

- Per **Assi culturali** (dei linguaggi, matematico, scientifico/tecnologico, storico sociale)
- Per **Livelli** (Base, Intermedio, Avanzato – Previsto anche Livello base non raggiunto)
- Per **Competenze chiave di cittadinanza** (imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione)

## *Il curriculum dello studente*

**Decreto legislativo 62/2017 – articolo 21:**

*Al diploma (finale) è allegato il **curriculum** .... in cui sono riportati*

- ***Discipline** ricomprese nel piano degli studi con **monte ore***
- ***Livelli di apprendimento** conseguiti nelle **prove scritte a carattere nazionale***
- ***Certificazione sulle abilità** di comprensione ed uso della **lingua inglese***

## ***Il curriculum dello studente***

**Decreto legislativo 62/2017 – articolo 21:**

- ***Competenze, conoscenze, abilità anche professionali **acquisite** e le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico nonché le attività di alternanza scuola-lavoro ed altre eventuali certificazioni conseguite***

## ***Ci sarà un modello nazionale anche per le scuole del secondo ciclo?***

**Decreto legislativo 62/2017, articolo 21:**

***Con proprio **decreto** il Ministro dell'istruzione adotta i modelli .....***