

# ***La certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione***

## **Dalle sperimentazioni ai modelli nazionali**

## *I riferimenti normativi*

### **DPR 275/1999, art. 10, comma 3**

*Con decreto del Ministro della Pubblica Istruzione sono adottati i **nuovi modelli per le certificazioni**, le quali, indicano le **conoscenze**, le **competenze**, le **capacità acquisite** e i crediti formativi riconoscibili, compresi quelli relativi alle discipline e alle attività realizzate nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa o liberamente scelte dagli alunni e debitamente certificate.*

## ***I modelli nazionali di certificazione***

**Legge 53/2003, articolo 3**

**Decreto legislativo 59/2004, articoli 8 e 11**

***La valutazione, periodica e annuale, degli apprendimenti e del comportamento degli alunni (allievi) e **la certificazione delle competenze** da essi acquisite.....***

## ***I modelli nazionali di certificazione***

**Legge 169/2008, articolo 3**

***Dall' anno scolastico 2008/2009, nella scuola primaria (e secondaria di primo grado) la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la **certificazione delle competenze** da essi acquisite sono effettuati mediante **l'attribuzione di voti espressi in decimi** .....***

## ***I modelli nazionali di certificazione***

**DPR 122/2009, articolo 8, comma 1**

***Nel primo ciclo dell'istruzione, **le competenze** acquisite dagli alunni **sono descritte e certificate** al termine della scuola primaria e, relativamente al termine della scuola secondaria di primo grado, accompagnate anche da **valutazione in decimi*****

## *I modelli nazionali di certificazione*

**DPR 122/2009, art. 8, comma 6**

***Con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, ai sensi dell'articolo 10 del DPR 8 marzo 1999, n. 275, sono adottati i modelli per le certificazioni relative alle competenze acquisite dagli alunni dei diversi gradi e ordini dell'istruzione e si provvede ad armonizzare i modelli stessi alle disposizioni .... e a quelle del presente regolamento.***

## ***Finalità della certificazione***

**DPR 122/2009, art. 1, comma 6**

***.... la scuola certifica i livelli di apprendimento raggiunti da ciascun alunno, al fine di sostenere i processi di apprendimento, di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, di consentire gli eventuali passaggi tra i diversi percorsi e sistemi formativi e l'inserimento nel mondo del lavoro.***

## *Finalità della certificazione*

**Indicazioni nazionali infanzia e primo ciclo (2012)**

*Il sistema scolastico italiano assume come **orizzonte di riferimento** verso cui tendere il **quadro delle competenze-chiave** per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio ...*

*... Tale processo ....prosegue con l'estensione dell'obbligo di istruzione nel ciclo secondario e oltre, in una prospettiva di **educazione permanente**, per tutto l'arco della vita.*

## *Finalità della certificazione*

**Indicazioni nazionali infanzia e primo ciclo (2012)**

**Dal Profilo dello studente**

*.... Il profilo ...descrive, in modo essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, che un ragazzo deve dimostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze ... costituisce obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.*

# *La valutazione delle competenze*

**Indicazioni nazionali infanzia e primo ciclo (2012)**

**L'organizzazione del curricolo**

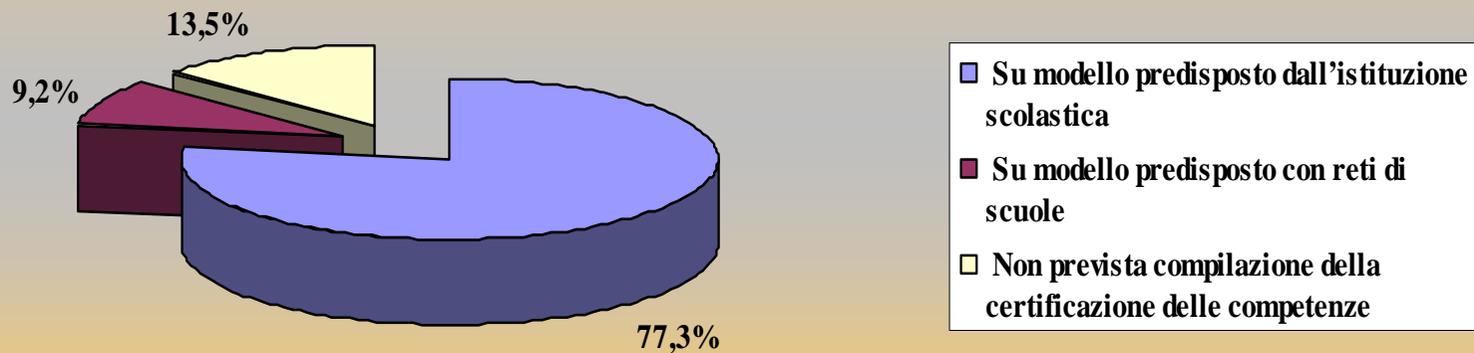
*... Nella scuola del primo ciclo i **traguardi** costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e ... sono **prescrittivi**, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli ...*

*Le scuole hanno la **libertà** e la **responsabilità** di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.*

# Quale modello di certificazione?

Dal monitoraggio MIUR/ANSAS del 2011

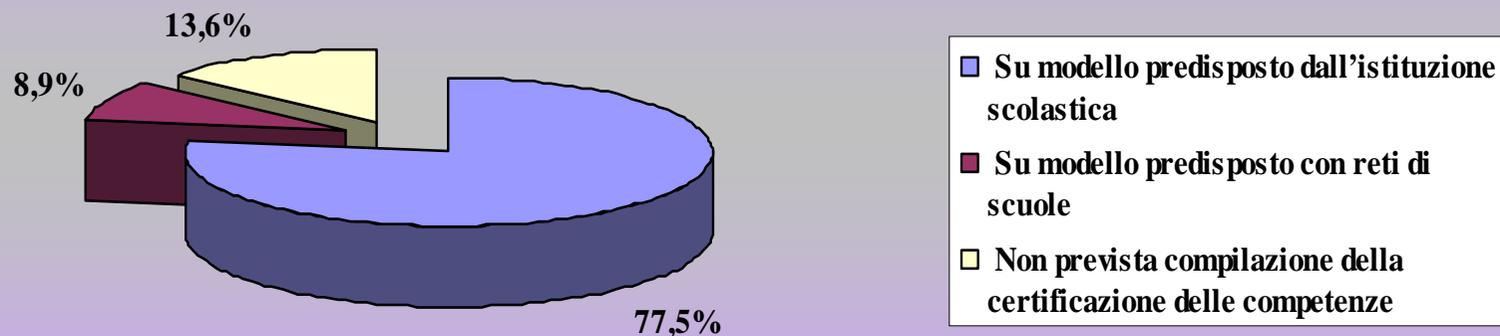
## Certificazione competenze scuola PRIMARIA



# Quale modello di certificazione?

Dal monitoraggio MIUR/ANSAS del 2011

## Certificazione competenze scuola SECONDARIA I GRADO



# **Quale modello di certificazione?**

## **Le ipotesi**

**La certificazione delle competenze nel primo ciclo**

**Non va intesa come una mera trasposizione degli esiti (voti) degli apprendimenti disciplinari riportati nel documento (scheda) di valutazione**

**È strumento utile per sostenere e orientare gli alunni nel loro percorso di apprendimento**

**Viene redatta dai docenti di classe (scuola primaria) e dal consiglio di classe (scuola secondaria di primo grado)**

# ***La sperimentazione nazionale***

**Anno scolastico 2014/2015 – CM 3/2015**

- Adozione sperimentale dei nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione***
- Monitoraggio degli esiti***

## *Aspetti della sperimentazione*

- **ancoraggio al profilo** delle competenze definito nelle *Indicazioni Nazionali*;
- riferimento alle **competenze chiave** europee;
- definizione di **4 livelli**;
- mancanza di un **livello negativo**;
- presenza di uno o due **spazi aperti**;
- presenza del **consiglio orientativo**
- **Linee guida**

# ***La sperimentazione nazionale***

**Anno scolastico 2015/2016 – Nota 11141/2015**

***Secondo anno di sperimentazione – Conferma dei modelli del 2014/2015***

***Monitoraggio degli esiti***

# ***La sperimentazione nazionale***

**anno scolastico 2016/2017 – Nota 2000/2017**

***Terzo anno di sperimentazione***

***Semplificazione dei modelli del 2014/2015***

***Nuove Linee guida***

## *Le modifiche al modello*

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ..... .....	

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	

## *La partecipazione delle scuole*

Regioni	Scuole 2014/2015	Scuole 2015/2016	Scuole 2016/2017
Abruzzo	98	112	122
Basilicata	37	44	46
Calabria	88	109	152
Campania	122	220	363
Emilia Romagna	124	139	191
Friuli Venezia Giulia	18	23	45
Lazio	126	168	85
Liguria	40	51	67
Lombardia	153	235	376
Marche	47	78	75
Molise	15	20	22
Piemonte	110	131	135
Puglia	117	194	211
Sardegna	13	76	46
Sicilia	137	183	210
Toscana	96	116	140
Umbria	44	47	61
<b>Veneto</b>	<b>92</b>	<b>237</b>	<b>296</b>
<b>TOTALE</b>	<b>1477</b>	<b>2183</b>	<b>2641</b>

## *A che punto siamo*

**Legge 107/2015 – articolo 1, commi 180 e 181**

***Il Governo è delegato ad adottare uno o più provvedimenti per .....***

***lett. G) **revisione delle modalità di valutazione e certificazione delle competenze** degli studenti del primo ciclo di istruzione, mettendo in rilievo la funzione formativa e di orientamento della valutazione, e delle modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo***

## *A che punto siamo*

Decreto legislativo **13 aprile 2017, n. 62**

**Premesse:** riferimento alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, relativa a **competenze chiave per l'apprendimento permanente**

# *A che punto siamo*

**Decreto legislativo 62/2017**

**Articolo 1, comma 6:**

***L'istituzione scolastica **certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite** anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi***

## *A che punto siamo*

**Decreto legislativo 62/2017, articolo 9**

***La certificazione ... descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni ....***

***La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione***

***I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati dal Ministro dell'istruzione sulla base dei seguenti principi:***

## A che punto siamo

- a. Riferimento al **profilo dello studente** ...
- b. Ancoraggio alle **competenze chiave** ...
- c. Definizione, mediante enunciati descrittivi, dei **diversi livelli di acquisizione** delle competenze
- d. Valorizzazione delle **competenze significative** sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale
- e. **Coerenza con il PEI** per gli alunni con disabilità
- f. Indicazione, in forma descrittiva, del **livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale** e certificazione abilità di comprensione e uso della lingua inglese

## ***E per il secondo ciclo?***

### **Certificazione al termine dell'obbligo di istruzione:**

- Per **Assi culturali** (dei linguaggi, matematico, scientifico/tecnologico, storico sociale)
- Per **Livelli** (Base, Intermedio, Avanzato – Previsto anche Livello base non raggiunto)
- Per **Competenze chiave di cittadinanza** (imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione)

## *Il curriculum dello studente*

**Decreto legislativo 62/2017 – articolo 21:**

*Al diploma (finale) è allegato il **curriculum** .... in cui sono riportati*

- ***Discipline** ricomprese nel piano degli studi con **monte ore***
- ***Livelli di apprendimento** conseguiti nelle **prove scritte a carattere nazionale***
- ***Certificazione sulle abilità** di comprensione ed uso della **lingua inglese***

## ***Il curriculum dello studente***

**Decreto legislativo 62/2017 – articolo 21:**

- ***Competenze, conoscenze, abilità anche professionali **acquisite** e le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico nonché le attività di alternanza scuola-lavoro ed altre eventuali certificazioni conseguite***

## ***Ci sarà un modello nazionale anche per le scuole del secondo ciclo?***

**Decreto legislativo 62/2017, articolo 21:**

***Con proprio **decreto** il Ministro dell'istruzione adotta i modelli .....***