

USR Veneto – Giornata di studio sulla valutazione per competenze

# **COSTRUZIONE DI RUBRICHE VALUTATIVE**

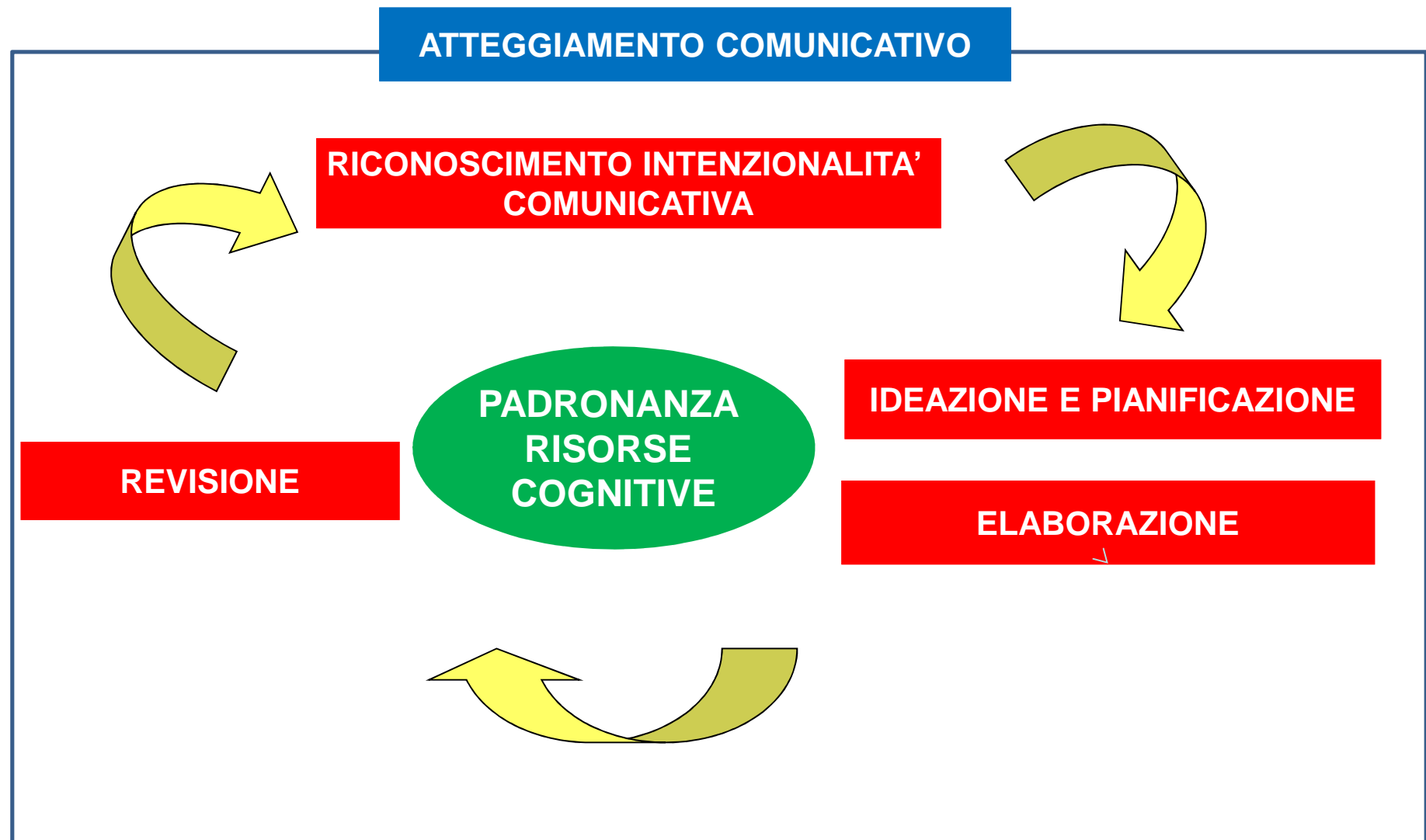
Mario Castoldi  
maggio 2017

## RUBRICA DI COMPETENZA: UN ESEMPIO

Dimensioni	Livelli	INIZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>PADRONANZA RISORSE COGNIT. (conosc./abilità)</b>		Utilizza solo alcune risorse cognitive	Utilizza le risorse cognitive di base proposte	Utilizza la maggior parte delle risorse cognitive proposte	Utilizza con sicurezza e proprietà le risorse cognitive proposte
<b>RICONOSCIMENTO INTENZIONALITA' COMUNICATIVA</b>		Riconosce lo scopo e il destinatario della comunicazione	Con l'aiuto dell'insegnante tiene conto dello scopo e del destinatario nella elaborazione del messaggio	Tiene conto dello scopo e del destinatario della comunicazione nella elaborazione del messaggio	Punta a caratterizzare la sua comunicazione in relazione allo scopo e al destinatario
<b>IDEAZIONE- PIANIFICAZIONE</b>		Se sollecitato, elabora una idea generale sul messaggio che intende produrre	Con la guida dell'insegnante elabora uno schema preliminare alla produzione del messaggio	Elabora uno schema preliminare alla produzione del messaggio	Elabora uno schema preliminare alla produzione del msg in piena autonomia e in modo originale
<b>ELABORAZIONE</b>		Con l'aiuto dell'insegnante produce il messaggio in modo congruente all'idea originaria	Con l'aiuto dell'insegnante produce il messaggio in modo congruente allo schema preliminare	Produce il messaggio sulla base dello schema preliminare	Produce in modo autonomo e originale il messaggio sulla base dello schema preliminare
<b>REVISIONE</b>		Se sollecitato rivede il proprio messaggio	Seguendo le indicazioni fornite rivede il proprio messaggio	Rivede il proprio messaggio e si sforza di migliorarlo	Rivede costantemente l'elaborazione del proprio messaggio e si sforza di migliorarlo
<b>ATTEGGIAMENTO COMUNICATIVO</b>		Risponde alle richieste dell'insegnante	Se sollecitato si sforza di produrre un messaggio efficace	Si sforza di produrre un messaggio efficace	Trasmette il desiderio e lo sforzo di comunicare efficacemente

# RUBRICA DI COMPETENZA: UN ESEMPIO

## COMUNICAZIONE MADRE LINGUA - PRODUZIONE



## RUBRICA DI COMPETENZA: UN ESEMPIO

Dimensioni	Livelli	INIZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>PADRONANZA RISORSE COGNIT. (conosc./abilità)</b>		Utilizza solo alcune risorse cognitive	Utilizza le risorse cognitive di base proposte	Utilizza la maggior parte delle risorse cognitive proposte	Utilizza con sicurezza e proprietà le risorse cognitive proposte
<b>RICONOSCIMENTO INTENZIONALITA' COMUNICATIVA</b>		Riconosce lo scopo e il destinatario della comunicazione	Con l'aiuto dell'insegnante tiene conto dello scopo e del destinatario nella elaborazione del messaggio	Tiene conto dello scopo e del destinatario della comunicazione nella elaborazione del messaggio	Punta a caratterizzare la sua comunicazione in relazione allo scopo e al destinatario
<b>IDEAZIONE- PIANIFICAZIONE</b>		Se sollecitato, elabora una idea generale sul messaggio che intende produrre	Con la guida dell'insegnante elabora uno schema preliminare alla produzione del messaggio	Elabora uno schema preliminare alla produzione del messaggio	Elabora uno schema preliminare alla produzione del msg in piena autonomia e in modo originale
<b>ELABORAZIONE</b>		Con l'aiuto dell'insegnante produce il messaggio in modo congruente all'idea originaria	Con l'aiuto dell'insegnante produce il messaggio in modo congruente allo schema preliminare	Produce il messaggio sulla base dello schema preliminare	Produce in modo autonomo e originale il messaggio sulla base dello schema preliminare
<b>REVISIONE</b>		Se sollecitato rivede il proprio messaggio	Seguendo le indicazioni fornite rivede il proprio messaggio	Rivede il proprio messaggio e si sforza di migliorarlo	Rivede costantemente l'elaborazione del proprio messaggio e si sforza di migliorarlo
<b>ATTEGGIAMENTO COMUNICATIVO</b>		Risponde alle richieste dell'insegnante	Se sollecitato si sforza di produrre un messaggio efficace	Si sforza di produrre un messaggio efficace	Trasmette il desiderio e lo sforzo di comunicare efficacemente



## RUBRICA DI COMPETENZA DISCIPLINARE: UN ESEMPIO

MATEMATICA					
	A (4-5)	B (6)	C (7)	D (8)	E (9-10)
PADRONANZA RISORSE COGNITIVE					
ESPLORARE E PROVARE					
MATEMATIZZARE E MODELLIZZARE					
INTERPRETARE E RIFLETTERE SUI RISULTATI					
COMUNICARE E ARGOMENTARE					

# RUBRICA DI COMPETENZA DISCIPLINARE: UN ESEMPIO

## PIANO DI STUDIO CANTON TICINO: MODELLO DI COMPETENZA

		1°- 2°- 3° ciclo				
		Ambiti di competenza				
		Numeri e calcolo	Geometria	Grandezze e misure	Funzioni	Probabilità e statistica
Aspetti di competenza	Risorse cognitive	Sapere e riconoscere	Manifestazioni di competenza			
		Eeguire e applicare				
	Processi cognitivi	Esplorare e provare				
		Matematizzare e modellizzare				
		Interpretare e riflettere sui risultati				
		Comunicare e argomentare				

## RUBRICA DI COMPETENZA DISCIPLINARE: UN ESEMPIO

MATEMATICA					
	A (4-5)	B (6)	C (7)	D (8)	E (9-10)
<b>PADRONANZA RISORSE COGNITIVE</b>	Ha conseguito poche e semplici conoscenze e abilità basilari per il livello di classe	Ha conseguito meno della metà delle conoscenze e abilità basilari per il livello di classe	Ha conseguito più della metà delle conoscenze e abilità basilari per il livello di classe	Ha conseguito la maggior parte delle conoscenze e abilità basilari per il livello di classe	Ha conseguito la totalità delle conoscenze e abilità basilari per il livello di classe
<b>ESPLORARE E PROVARE</b>	Sa esplorare con l'aiuto dell'adulto semplici e note situazioni matematiche, pianificando ed effettuando sotto la guida dell'insegnante alcune prove e tentativi per individuare procedure o soluzioni accettabili.	Sa esplorare, su indicazione dell'adulto, semplici e note situazioni matematiche, pianificando ed effettuando alcune prove e tentativi per individuare procedure o soluzioni accettabili.	Sa esplorare semplici situazioni matematiche, pianificando ed effettuando diverse prove e tentativi per individuare procedure o soluzioni accettabili.	Sa esplorare in modo autonomo e personale situazioni matematiche, pianificando ed effettuando prove e tentativi per individuare procedure o soluzioni accettabili.	Sa esplorare in modo autonomo e personale complesse situazioni matematiche, pianificando ed effettuando significative e pertinenti prove e tentativi per individuare procedure o soluzioni accettabili.
<b>MATEMATIZZARE E MODELLIZZARE</b>	Sa analizzare e tradurre semplici e note situazioni in linguaggio matematico, sapendo gestire, se guidato dall'adulto, alcune forme comunicative (linguistica, figurale, aritmetica, algebrica, gestuale ecc.), al fine di modellizzare la situazione e determinare una procedura risolutiva.	Sa analizzare e tradurre semplici e note situazioni in linguaggio matematico, sapendo gestire, su indicazione dell'adulto alcune forme comunicative (linguistica, figurale, aritmetica, algebrica, gestuale ecc.), al fine di modellizzare la situazione e determinare una procedura risolutiva.	Sa analizzare e tradurre semplici situazioni in linguaggio matematico, sapendo gestire diverse forme comunicative (linguistica, figurale, aritmetica, algebrica, gestuale ecc.), al fine di modellizzare la situazione e determinare una procedura risolutiva.	Sa analizzare e tradurre varie situazioni in linguaggio matematico, sapendo gestire in autonomia e con sicurezza diverse forme comunicative (linguistica, figurale, aritmetica, algebrica, gestuale ecc.), al fine di modellizzare la situazione e determinare una procedura risolutiva.	Sa analizzare e tradurre complesse situazioni in linguaggio matematico, sapendo gestire in autonomia e con sicurezza diverse forme comunicative (linguistica, figurale, aritmetica, algebrica, gestuale ecc.), al fine di modellizzare la situazione e determinare una procedura risolutiva.

## RUBRICA DI COMPETENZA DISCIPLINARE: UN ESEMPIO

MATEMATICA					
	A (4-5)	B (6)	C (7)	D (8)	E (9-10)
INTERPRETARE E RIFLETTERE SUI RISULTATI	Sa interpretare, analizzare e verificare, guidato dall'adulto, semplici affermazioni, procedimenti e risultati matematici verificando la coerenza con le condizioni del problema.	Sa interpretare, analizzare e verificare, su indicazione dell'adulto semplici affermazioni, procedimenti e risultati matematici, propri o altrui, verificando la coerenza con le condizioni del problema.	Sa interpretare, analizzare e verificare semplici affermazioni, procedimenti e risultati matematici, propri o altrui, verificando la coerenza con le condizioni del problema. Sa inoltre valutare se un sapere o un procedimento risolutivo possono essere utilizzati per risolvere una semplice situazione inedita.	Sa interpretare, analizzare e verificare in autonomia affermazioni, procedimenti e risultati matematici, propri o altrui, verificando la coerenza con le condizioni del problema. Sa inoltre valutare se un sapere o un procedimento risolutivo possono essere utilizzati per risolvere una situazione inedita.	Sa interpretare, analizzare e verificare in autonomia complesse affermazioni, procedimenti e risultati matematici, propri o altrui, verificando la coerenza con le condizioni del problema. Sa inoltre esaminare se un sapere o un procedimento risolutivo possono essere utilizzati per risolvere una situazione inedita anche complessa.
COMUNICARE E ARGOMENTARE	Sa presentare e argomentare, guidato dall'adulto, semplici informazioni, procedimenti e risultati per mezzo di spiegazioni basate su saperi matematici attraverso solo alcune tra le diverse forme comunicative linguistica, gestuale, figurale, aritmetica ecc.) Sa comprendere con l'aiuto dell'adulto semplici e note presentazioni e argomentazioni effettuate dai compagni in ambito matematico per motivare i procedimenti scelti e i risultati ottenuti.	Sa presentare e argomentare, su indicazione dell'adulto, semplici informazioni, procedimenti e risultati per mezzo di spiegazioni basate su saperi matematici prediligendo solo alcune tra le diverse forme comunicative (linguistica, gestuale, figurale, aritmetica ecc.) Sa comprendere semplici e note presentazioni e argomentazioni effettuate dai compagni in ambito matematico per motivare i procedimenti scelti e i risultati ottenuti.	Sa presentare e argomentare semplici informazioni, procedimenti e risultati per mezzo di spiegazioni basate su saperi matematici, prediligendo alcune tra le diverse forme comunicative (linguistica, gestuale, figurale, aritmetica ecc.) Sa comprendere semplici presentazioni e argomentazioni effettuate dai compagni in ambito matematico per motivare i procedimenti scelti e i risultati ottenuti.	Sa presentare e argomentare in modo comprensibile e utilizzabile da altri informazioni, procedimenti e risultati per mezzo di spiegazioni basate su saperi matematici e in diverse forme comunicative (linguistica, gestuale, figurale, aritmetica ecc.) Sa comprendere le presentazioni e argomentazioni effettuate dai compagni in ambito matematico per motivare i procedimenti scelti e i risultati ottenuti.	Sa presentare e argomentare in modo autonomo chiaro, comprensibile e utilizzabile da altri complesse informazioni, procedimenti e risultati per mezzo di spiegazioni basate su saperi matematici e in diverse forme comunicative (linguistica, gestuale, figurale, aritmetica ecc.) Sa comprendere e migliorare le presentazioni e argomentazioni effettuate dai compagni in ambito matematico per motivare i procedimenti scelti e i risultati ottenuti.



# **IL RUOLO DELLA RUBRICA DI COMPETENZA**

**QUALE USO DELLA RUBRICA VALUTATIVA?**

**CERTIFICAZIONE FINE CICLO**

# IL RUOLO DELLA RUBRICA DI COMPETENZA

## COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

Allievo	AC	AM	BL	BK	CA
Discipline/Progetti					
ITALIANO-STORIA- GEOGRAFIA	INTER	AVAN	INIZ	BASE	BASE
MATEMATICA-SCIENZE	BASE	INTER	INIZ	INIZ	INTER
TECNOLOGIA	INTER	AVAN	INIZ	INIZ	BASE
MUSICA	AVAN	AVAN	BASE	INIZ	INIZ
ARTE E IMMAGINE	INTER	INTER	INTER	BASE	BASE
ED. FISICA	BASE	AVAN	INIZ	BASE	INTER
PROPOSTA GIUDIZIO COLLEGIALE	INTER	AVAN	INIZ	INIZ	BASE

# **IL RUOLO DELLA RUBRICA DI COMPETENZA**

**QUALE USO DELLA RUBRICA VALUTATIVA?**

**CERTIFICAZIONE FINE CICLO**

**RIFERIMENTO PER LA PROGETTAZIONE  
DI PERCORSI DIDATTICI**

# IL RUOLO DELLA RUBRICA DI COMPETENZA

## LA PROGETTAZIONE A RITROSO



# **IL RUOLO DELLA RUBRICA DI COMPETENZA**

## **QUALE USO DELLA RUBRICA VALUTATIVA?**

**CERTIFICAZIONE FINE CICLO**

**RIFERIMENTO PER LA PROGETTAZIONE  
DI PERCORSI DIDATTICI**

**RIFERIMENTO PER LA COSTRUZIONE  
DI PROVE VALUTATIVE**

# IL RUOLO DELLA RUBRICA DI COMPETENZA

## COMPETENZA MATEMATICA

SITUAZIONE PROBLEMA: per la manifestazione finale del progetto di educazione fisica si deve realizzare un biglietto d'augurio. Si devono ritagliare biglietti aventi le seguenti misure: 10x15 cm. Avrete a disposizione dei bristol colorati di diverse misure: 50x70 cm e 70x100 cm. Di quali dimensioni sceglierete i bristol per avere meno spreco di carta? Quanti bristol serviranno per realizzare tutti i biglietti?

DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	COME SI MANIFESTANO NEL COMPITO AUTENTICO?
PADRONANZA RISORSE COGNITIVE (conoscenze e abilità)	Conoscenze matematiche di base (vd. sopra)
MESSA A FUOCO DEL PROBLEMA	Riconosce la situazione da matematizzare
FORMULAZIONE DI IPOTESI	Si pone domande Esplicita le richieste del problema
ATTIVAZIONE DI STRATEGIE D'AZIONE	Organizza i dati Esplicita la relazione tra i dati Traduce la relazione tra i dati in linguaggio matematico Applica le procedure adatte
AUTOREGOLAZIONE	Condivide i risultati ottenuti empiricamente e argomentando Comunica il procedimento Verifica l'attendibilità dei risultati Giustifica le scelte
ATTEGGIAMENTO POSITIVO	Si mette in gioco Cerca la soluzione migliore

# **IL RUOLO DELLA RUBRICA DI COMPETENZA**

## **QUALE USO DELLA RUBRICA VALUTATIVA?**

**CERTIFICAZIONE FINE CICLO**

**RIFERIMENTO PER LA PROGETTAZIONE  
DI PERCORSI DIDATTICI**

**RIFERIMENTO PER LA COSTRUZIONE  
DI PROVE VALUTATIVE**

**COMUNICAZIONE RISULTATI AGLI STUDENTI**

# IL RUOLO DELLA RUBRICA DI COMPETENZA

## CONFRONTO TRA VALUTAZIONI

	<b>Pienamente raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>Parzialmente raggiunto</b>
<b>Ascolto</b>	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua su argomenti familiari	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente ed afferrare l'essenziale di messaggi semplici	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia, al mio ambiente
<b>Lettura</b>	Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla vita quotidiana	Riesco a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni essenziali in materiale di uso quotidiano	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici
<b>Parlato</b>	Riesco a descrivere i miei sentimenti, le mie esperienze dirette e indirette, le mie opinioni	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere la mia famiglia e la mia vita	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco
<b>Scritto</b>	Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti e lettere personali sulle mie esperienze ed impressioni	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere messaggi su argomenti relativi a bisogni immediati	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti dalle vacanze

 come mi vedo io

 come mi vede l'insegnante



# **IL RUOLO DELLA RUBRICA DI COMPETENZA**

## **QUALE USO DELLA RUBRICA VALUTATIVA?**

**CERTIFICAZIONE FINE CICLO**

**RIFERIMENTO PER LA PROGETTAZIONE  
DI PERCORSI DIDATTICI**

**RIFERIMENTO PER LA COSTRUZIONE  
DI PROVE VALUTATIVE**

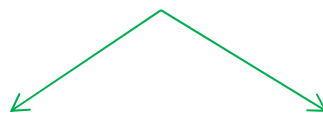
**COMUNICAZIONE RISULTATI AGLI STUDENTI**

**COLLOQUI CON I GENITORI**

## IL RUOLO DELLA RUBRICA DI COMPETENZA

<b>DIMENSIONI</b>	<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b>
<b>PADRONANZA CONOSCENZE/ ABILITA'</b>		
<b>IDENTIFICAZIONE SCOPO E DESTINATARIO</b>		
<b>IDEAZIONE- PIANIFICAZIONE</b>		
<b>ELABORAZIONE</b>		
<b>REVISIONE</b>		
<b>ATTEGGIAMENTO COMUNICATIVO</b>		
<b>SUGGERIMENTI</b>		

**RICOMPORRE LA FRATTURA TRA**



**RUOLO FORMATIVO**

**RUOLO VALUTATIVO**



**VALUTAZIONE COME RISORSA PER APPRENDERE**