

Indicazioni Nazionali e nuovi scenari

Seminari Tecnici a cura del servizio ispettivo

Novembre 2018

6.11 a Verona

7.11 a Padova

8.11 a Treviso

Le ragioni dell'incontro

- Supportare l'aggiornamento dei PTOF
- Approfondire i contenuti del testo Indicazioni Nazionali e nuovi scenari pubblicato dal MIUR il 22.02.2018
- Raccordare i contenuti alla Raccomandazione Ue del 22.05.2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Diffondere le azioni in corso sul primo ciclo di istruzione in materia di Indicazioni ed Esami di Stato del 1 ciclo

Struttura del Seminario

(ore 10 – 13)

- **Introduzione** ai lavori a cura del servizio ispettivo regionale, focalizzata su alcuni aspetti di contesto della Raccomandazione UE
- Comunicazione di **approfondimento a cura di Franca Da Re**, dirigente tecnico componente del CSN Indicazioni 2012, sul testo Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari
- Raccolta di **eventuali domande, questioni, proposte...**

Introduzione – lo scenario normativo

- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 (D. M. 254 del 2012)
- L.107 del 2015
- D. L.vo n.62 del 2017
- D.M. n.741/2017 e D.M. n.742/2017 in materia di valutazione degli apprendimenti, esami di Stato conclusivi del 1° ciclo e certificazione delle competenze
- Indicazioni e Nuovi Scenari , documento di lavoro elaborato dal Comitato Scientifico Nazionale per l'accompagnamento delle Indicazioni Nazionali per la scuola dell'Infanzia e il primo ciclo, trasmesso con nota MIUR n. 3645 del 01.03.2018



Il testo è stato predisposto su specifico mandato della Ministra dell'istruzione, dell'università e della ricerca per sottolineare l'urgenza di alcuni temi culturali e pedagogici che investono oggi la scuola di base.

Introduzione – La Raccomandazione UE 2018

- Le precedenti Raccomandazioni 2006 e 2008
- Europa 2020
- Agenda ONU 2030
- I cambiamenti delle società dal punto di vista economico e sociale
- Le Rilevazioni internazionali OCSE-PISA e PIAAC con quote elevate di adolescenti e adulti con competenze di base insufficienti

Introduzione – La Raccomandazione UE 2018

A chi si rivolge

Copre uno **spettro ampio di contesti** educativi, formativi e di apprendimento formali, non formali e informali verso il concetto di apprendimento permanente.

Coinvolge **più soggetti dei settori** educativo, formativo e professionale oltre a enti, istituzioni e organizzazioni che forniscono orientamento e supporto per il miglioramento continuo delle competenze.

Introduzione – La Raccomandazione UE 2018

Come è strutturata

IL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA

visto il trattato sul funzionamento UE

vista la proposta della Commissione europea

CONSIDERANDO quanto segue

(1)

.....

(20)

HA ADOTTATO LA SEGUENTE RACCOMANDAZIONE:

Gli Stati membri dovrebbero:

6 punti nei quali si precisano gli impegni che gli Stati dovrebbero recepire nella loro legislazione

Introduzione – La Raccomandazione UE 2018

Dalle **CONSIDERAZIONI**

- (1) Ogni persona ha **diritto** a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivo ...
- (2) [...] Sostenere nell'intera Europa coloro che acquisiscono le abilità e le competenze necessarie per la realizzazione personale, la salute, l'occupabilità e l'inclusione sociale contribuisce a rafforzare la resilienza dell'Europa in un'epoca di cambiamenti rapidi e profondi
- (4) Le competenze richieste oggi sono cambiate: più posti di lavoro automatizzati, le tecnologie svolgono un ruolo maggiore in tutti gli ambiti di lavoro e nella vita quotidiana e le competenze imprenditoriali, sociali e civiche diventano più importanti per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti
- (5) [...] Indagini internazionali (PISA, OCSE) [...] indicano che una quota costantemente elevata di adolescenti e adulti non dispone di competenze di base insufficienti [...]

Introduzione – La Raccomandazione UE 2018

Dalle **CONSIDERAZIONI**

(7) Nell'economia della conoscenza sono più importanti che mai [alcuni **strumenti culturali** quali]

- La memorizzazione di fatti e procedure
- Capacità di risolvere problemi
- Pensiero critico
- Capacità di cooperare
- Creatività
- Pensiero computazionale
- Autoregolamentazione

(13) **Garantire a tutti i discenti competenze necessarie** per promuovere lo sviluppo sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali, al contributo della cultura allo sviluppo sostenibile

Introduzione – La Raccomandazione UE 2018

Dalle **CONSIDERAZIONI**

(14) L'apprendimento delle **lingue** come volano per la comprensione interculturale e la cooperazione

(15) Lo sviluppo del quadro di riferimento delle competenze **digitali** e di quello per una **cultura democratica**

(16) Al fine di motivare un maggior numero di giovani e intraprendere carriere in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (**STEM**) diverse iniziative in tutta Europa hanno puntato a tessere un rapporto più stretto tra l'istruzione scientifica e le arti e le altre materie

Introduzione – La Raccomandazione UE 2018

Dalle CONSIDERAZIONI

(17) L'importanza e la pertinenza dell'apprendimento non formale e informale

(18) Affrontare il problema dello sviluppo delle competenze chiave in una prospettiva di apprendimento permanente [per cui le legislazioni degli Stati membri dovrebbero :]

- assicurare supporto allo sviluppo sistemi di educazione e cura della prima infanzia
- incoraggiare lo sviluppo scolastico e l'eccellenza nell'insegnamento
- offrire percorsi di miglioramento del livello delle competenze agli adulti
- sviluppare istruzione e formazione professionale iniziale e continua
- modernizzare l'istruzione superiore

Le azioni a supporto *nota MIUR 16616 del 25.09.2018*

- **Seminari nazionali** *per promuovere la riflessione e il miglioramento di pratiche didattiche centrate sullo sviluppo delle competenze di base e di cittadinanza*
 1. **Firenze 27-28 settembre 2018** -Cittadinanza e Costituzione
 2. **Milano 14-15 febbraio 2019** – Cittadinanza e cultura digitale (*si raccolgono le esperienze significative fino al 16 novembre - nota USR del 17.10.2018*)
 3. **Calabria maggio 2019** –Cittadinanza e sostenibilità

Iniziative regionali

- Seminari **interprovinciali** sulle 3 sedi di Verona- Padova-Treviso,
- Scopo: far conoscere le esperienze significative e scambiare pratiche tra i docenti e i Dirigenti
- Scuola polo regionale IC San Polo di Piave (TV) che cura la regia organizzativa

Altre azioni regionali

- **Formazione di tutor** : sono stati svolti due seminari intensivi a inizio settembre nel 2017, sulla didattica per competenze, e a fine agosto nel 2018 sul cooperative learning in connessione con i traguardi di sviluppo delle Ind. Naz. 2012.

Si prevede a fine agosto 2019 un focus sulla valutazione di profitto e competenza

- **Seminari tecnici**
- Seminari sulle prove INVALSI
- *Indicazioni e nuovi scenari*
- *Scuola dell'infanzia regionale il 12 gennaio 2019*
- *Esami di Stato 1° ciclo*

Risorse

- Per confrontare esperienze si è invitati ad utilizzare il **format nazionale**
- Sono presenti fondi su eventuali economie allocate alle **scuole polo regionali** ai sensi del DM 851/2018 art.33.a (misure di accompagnamento per la valutazione)
- Risorse allocate presso le **scuole capofila delle reti di ambito** per il PNFD



*L'invito è a leggere la
Raccomandazione...*

il servizio ispettivo USR per il Veneto

Indicazioni Nazionali e nuovi scenari

Seminari Tecnici a cura del servizio ispettivo

Novembre 2018

6.11 a Verona

7.11 a Padova

8.11 a Treviso